МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 9 «НЕЗАБУДКА» ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ДОУ № 9)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от *31 августа 2022г.*

УТВЕРЖДАЮ:
_____ / И.С.Дубовская
Заведующая ДОУ №9
Приказ № 59 от *31 августа 2022г.*

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Дубна
2022г.

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....3
Пояснительная записка....3
Цели и задачи Программы....8
Принципы формирования Программы....11
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики....13
Планируемые результаты освоения Программы....16
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе....21
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....25
Общие положения....25
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях....26
Содержание воспитательной работы ДОУ....28
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы....29
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)....42
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья....46
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....50
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка....50
Организация развивающей предметно-пространственной среды....50
Кадровые условия Программы....61
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания....63
Финансовые условия реализации Программы....68
Распорядок и режим дня....69
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий....76
Взаимодействие ДОУ и социума....76
Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания....79
Перечень нормативных и нормативно – методических документов....79
Перечень литературных источников....81
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ....90

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №9 «Незабудка» города Дубны Московской области (*далее - Программа*) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования Учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира, для полноценного развития и безопасности детей, а также в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).

7. Устав ДОУ № 9 от 31.08.2021г.

Программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт), с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15), с использованием образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (*далее* - ОП ДО «Мир открытий»).

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf

и образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (научный руководитель И.А. Лыкова) под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (*далее* – ОП ДО «Теремок»)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №9 «Незабудка» города Дубны Московской области и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, **предусмотрена** для освоения детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и комбинированной направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть Программы полностью соответствует программам «Мир открытий» и «Теремок» и направлена на:

- на создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с

учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в группах общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, направленностей). Программа **адаптирована** для освоения детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой и рабочей программой воспитания ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы:

1. Авторская программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык для детей» (4-7 лет)/педагог дополнительного образования О.В.Скачкова, 2022г. (далее – программа «Английский язык для детей»), рецензия кафедры лингвистики Университета «Дубна», 2019г.

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам. Актуальность программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой

программы обучения английскому языку в начальной школе. Дети, имеющие устную базу, легко овладевают навыками чтения на английском языке, имеют хорошее произношение и показывают высокие результаты на занятиях английского языка.

2. Авторская программа для детей художественно– эстетической направленности «Музей «Русская изба» (5-8 лет)/педагог дополнительного образования Е.А.Краснова, 2022г. (далее – программа «Музей «Русская изба»).

Закладка и формирование духовно-нравственных ценностей происходит в дошкольном возрасте. В последние десятилетия на культуру России большое влияние оказывали западные страны. Внедрение чужеродных ценностей общества потребления губительно сказалось на русской культуре. Обеднела русская речь, утрачены многие традиции, исчезает уважительное и бережное отношение к людям старшего поколения. Предметы старины чаще воспринимаются как источник дохода, семейные реликвии продают или выбрасывают. Происходит отторжение подростков от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений. Многие русские люди теряют ощущение Родины, готовы жить в других странах. И далеко не каждый готов встать на защиту Отечества. Всё это – результат отсутствия патриотического воспитания детей и молодёжи в последние 30 лет.

Занятия в музее «Русская изба» развивают интерес к русской истории и культурным традициям своего народа, воспитывают эмоциональную отзывчивость к красоте декоративно-прикладного искусства и русскому фольклору. Такие виды музейной деятельности, как русские народные игры, хороводы, пение народных песенок, частушек, заучивание потешек, отгадывание загадок, обыгрывание сказок способствуют речевому развитию ребёнка. А возможность трогать экспонаты, выполнять различную работу в избе помогает ребенку снять напряжение, получить незабываемые тактильные ощущения, развивает мелкую моторику. В музее сама предметная среда играет роль учителя и воспитателя. Изучая русские праздники, традиции и уклад русской семьи, ребёнок чувствует связь времён и сопричастность истории своего народа.

Национально-культурные особенности

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого, этнографического содержания в разных формах детско-родительской совместной и самостоятельной деятельности заключатся в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях, мини-походах по родному городу Дубне;

- участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в благотворительных, социальных/экологических акциях и мероприятиях (посадка аллеи выпускников, плодово-ягодного сада, цветников, концерты, выступления и др.);

- участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в организации аптекарского огорода на территории ДОУ.

Направленность	**Учреждения-социальные партнеры ДОУ**
Художественно-эстетическая Познавательная	Хоровая школа мальчиков и юношей
	Детская музыкальная школа
	Дворец культуры «Мир»
	Мозаичная мастерская (М.Поляков)
Речевая Познавательная Социально-коммуникативная	Библиотека ОИЯИ
	Городской музей краеведения и археологии
Познавательная Социально-коммуникативная	Приют «Верный друг»
	Дом-интернат для пожилых людей и престарелых «Рождественский»
	Совет ветеранов Институтской части города Дубна
	Гимназия №8 им.Н.Н.Боголюбова
Физическая Познавательная Социально-коммуникативная	Детская поликлиника
	Детская спортивная юношеская школа «Дубна»
	Стадионы «Наука» и «Ю-де-Кон»
	Плавательный бассейн «Архимед»
Познавательная Социально-коммуникативная	Пожарная часть №26
	ГИБДД
	МЧС ГИМС
	Отделение «Сбербанк» в институтской части города Дубна
Социально-коммуникативная	Отделение «Добрые крышечки» города Дубна
	ООО "ФАБУС-ВТОРРЕСУРСЫ"

- знакомство с селами и городами Московской области, которые славятся декоративными изделиями (организация виртуальных экскурсий, просмотров медиафайлов, тематических бесед и проектов).

г. Сергиев Посад - матѐшки, игрушки,
г. Павловский Посад - шали, платки,
село Богородское – игрушки,
село Гжель – фарфоровые изделия,
село Жостово – подносы,
село Федоскино - шкатулки.
Использование элементов музейной педагогики посредством организации деятельности музеев и этноуголков в ДОУ:
- «Русская изба».
- «Этноуголок народной тряпичной куклы «Хоровод круглый год».
- «Этноуголок сказочного персонажа Бабы Яги как культурная предпосылка к овладению сюжетно-ролевой игрой».
Организация театрализованной деятельности: инсценировки, постановки, организация детских спектаклей народной тематики.

Организация подвижных музыкальных, сюжетно-ролевых игр русской народной тематики.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются также авторские проекты и системы работы. Парциальные программы, авторские проекты, системы работы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;

- расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;

- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);

- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);

- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;

- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;

- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;

- создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях;

- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.;

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Программа «Английский язык для детей» (4-7 лет).

Целью программы является воспитание и развитие детей посредством языка.

Задачи:

<u>1.воспитательные:</u>

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре
- воспитывать уважительное отношение к людям
- воспитывать чувство товарищества, дружбы.

<u>2. развивающие:</u>

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранного языка (фонематический слух, языковая догадка, имитационные способности и др.)

- развивать психологические функции ребенка (внимание, мышление, память, воображение)

- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем мире и языке как средства познания и общения

- закрепление знаний в области математики, развития речи посредством английского языка.

3. предметные:

- создание исходной базы для решения коммуникативных задач.

2. Программа «Музей «Русская изба».

Целью программы является художественно-эстетическое и патриотическое развитие личности дошкольника, воспитание любви и интереса к русскому декоративно-прикладному искусству, к укладу жизни в русской избе, истории и культуре своего народа.
Задачи:

обучающие:

- объяснить детям основные правила поведения в музее;
- научить детей обращаться с предметами русского быта;
- формировать представление о русских праздниках и обрядах;
- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства разных регионов России;
- обучить некоторыми видам домашнего труда, рукоделия.

развивающие:
- развивать художественный вкус, мелкую моторику рук, речь;
- развивать уверенность в своих силах, навыки коллективного взаимодействия и общения;
- прививать устойчивый интерес к разным видам русского народного творчества.

воспитательные: воспитывать
- любовь к русской культуре, к истории своей семьи, города, страны;
- трудолюбие, бережливое отношение к рукотворным вещам и предметам старины;
- уважение к старшим и помощь младшим.

Принципы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые

виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 9 «Незабудка» города Дубны Московской области (далее – ДОУ) создано путем изменения типа Муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 9 «Незабудка» в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий города Дубны в сфере дошкольного образования.

ДОУ является правопреемником реорганизованного Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Управление дошкольного

образования» в части, касающейся деятельности выделенного из его состава дошкольного образовательного учреждения.

2 июня 2016 года Администрацией города Дубны Московской области принято решение (постановление Администрации города Дубны Московской области от 02.06.2016 № 108ПА-382) о реорганизации с 29.09.2016 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 «Незабудка» города Дубны Московской области в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 10 «Звездочка» города Дубны Московской области (ОГРН 1025001420564, ИНН 5010020051, КПП 501001001, место нахождения: Московская область, г.Дубна, ул.Мичурина, д.19а).

4 июня 2019 года Администрацией городского округа Дубна Московской области принято решение (постановление Администрации городского округа Дубна Московской области от 04.06.2019 № 108ПА-594) о реорганизации с 01.10.2019 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 «Незабудка» города Дубны Московской области в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 8 «Светлячок» города Дубны Московской области (ОГРН 1025001420542, ИНН 5010020037, КПП 501001001, место нахождения: Московская область, г.Дубна, ул.Мичурина, д.8).

9 апреля 2021 года Администрацией городского округа Дубна Московской области принято решение (постановление Администрации городского округа Дубна Московской области от 09.04.2021 № 108ПА-254) о реорганизации с 01.09.2021 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 «Незабудка» города Дубны Московской области в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Огонек» города Дубны Московской области (ОГРН 1025001420080, ИНН 5010019881, КПП 501001001, место нахождения: Московская область, г.Дубна, ул.Курчатова, д.2).

Общие сведения о количестве детей, работников, родителей.

Плановая наполняемость на 01.09. 2022 года составляет 190 воспитанников:

На сегодняшний день ДОУ №9 имеет 4 корпуса, в которых функционирует 9 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет,

▪ 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет,
▪ 3 группы компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

Кадровый потенциал:

Педагогический коллектив состоит из:

2022-2023гг.
28
из них 17 – воспитатели
Заведующий
Старший воспитатель
Педагог-психолог
2 учителя – логопеда
Учитель-дефектолог
Инструктор по физической культуре
2 музыкальных руководителя
2 педагога дополнительного образования

Квалификационный уровень педагогических работников

Учебный год	Всего пед.работников с руководителем	Высшая квалификационная категория (чел./%)	Первая квалификационная категория (чел./%)	Без категории, соответствие занимаемой должности (чел./%)
2022-2023гг.	28	14/50	8/29	6/21

Педагогический стаж:

Коллектив состоит из опытных педагогов, педагогов-стажистов и педагогов, имеющих достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обладающих творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДОУ, желающие повысить профессиональный уровень.

До 5 лет – 3 педагога/11%;

От 5 до 25 лет – 13 педагогов+руководитель/46%;

От 25 лет и выше – 12 педагогов/43%.

Образовательный уровень педагогов:

Пед.образование	2021-2022гг. (28 в т.ч.рук.)\%
Высшее педагогическое	15/54%

Среднее специальное	11/40%
Переподготовка	2/6%

Социальный статус родителей

Социальный паспорт ДОУ

№ п/п	Показатели	2022-2023 учебный год
1.	Количество семей.	172
2.	Количество родителей.	311
3.	Возраст: До 20 лет 20-25 лет 25-30 лет 30-40 лет 40 и более лет	 1 21 58 189 56
4.	Уровень образованности родителей Неполное среднее Среднее Среднее профессиональное высшее	 9 100 141 67
5.	Социальное положение Рабочие Интеллигенция Безработные домохозяйки	 224 44 26 17
6.	Характеристика семей: Полная простая Неполная Полная измененная С 1 ребенком С 2 детьми 3 и более Благополучная Неблагополучная Формально-благополучная Опекаемая, приёмная Дети-инвалиды	 138 18 15 42 93 36 172 - - 2 7

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач

Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Таблица 1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры в младенческом возрасте (к 1 году)	Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
К концу первого полугодия жизни ребенок: – обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры; – проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее. *К концу первого года жизни ребенок:* - активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям; – активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.); - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально

получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению; – во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова);стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий; – охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши; - стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.); – проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.	ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец,	реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает

	воспитатель, врач, водитель).	вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение

		результата и условий, которые позволили его достичь.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности, включает психологопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационнометодические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации https://www.sch2000.ru/vospitateljam/monitoring-uspeshnosti;

- карты развития ребенка (для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 2. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
От 2 мес. до 3лет физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (научный руководитель И.А. Лыкова) под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой
От 3 лет до 8 лет физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г. Петерсон, под. общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой-5-е изд. перераб. и доп. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 352 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие	Авторская программа для детей художественно–эстетической направленности «Музей «Русская изба» (5-8 лет) / педагог дополнительного образования Е.А.Краснова, 2022г.
социально-коммуникативное развитие речевое развитие	Авторская программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык для детей» (4-7 лет) / педагог дополнительного образования О.В.Скачкова, 2022г.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий» и ОП ДО «Теремок».

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским проектам, системам работы, проектам ДОУ, традициям и обычаям).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1. принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Таблица 3. Содержание образовательных областей Программы (кратко)

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие *(далее – СКР)*	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие *(далее – ПР)*	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие *(далее – РР)*	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

	предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие *(далее – ХЭР)*	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие *(далее – ФР)*	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Общая характеристика младенческого (2 месяца-1 год) и раннего возраста (1-3 года) по образовательным областям:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf

Общая характеристика дошкольного возраста (3-8 лет) по образовательным областям:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf

Содержание воспитательной работы ДОУ

(Смотри Приложение «Рабочая программа воспитания ДОУ», «Календарный план воспитательной работы в ДОУ на 2022-2023 учебный год».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Таблица 4. Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Физическое развитие	***Физическое воспитание:*** - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; -формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	***Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию***; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
Социально-коммуникативное развитие	***Нравственное воспитание:*** - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
	Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде			

Познавательное развитие	***Умственное воспитание:*** - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста		Конструктивная	***Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию***; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие			Восприятие художественной литературы и фольклора	***Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию***; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие	***Эстетическое воспитание:*** - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
			Изобразительная	***Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности)***; мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	***Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности)***; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (**таблица 4**):

1) образовательные области,
2) основные воспитательные задачи,
3) сквозные механизмы развития детей,
4) приоритетные виды детской деятельности,
5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.
2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.
3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Таблица 5. Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе

организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица 6. Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	- восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры	ХЭР, РР ФР
ранний возраст (1 год - 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	СКР ХЭР, РР ФР
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности	РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР

5. **Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

1. ***<u>Образовательная технология «Ситуация»</u>***

Суть о**бразовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в

течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

2. Игровая деятельность

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей.** Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 7. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность

	детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно - исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

4.Индивидуализация образовательного процесса

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и

физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства. В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии; создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

6. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным

7. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже

обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытноориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательно.

Таблица 8. Структура, особенности, оформление.

Паспорт проекта

Тема проекта	Название проекта, отражающее лаконичную формулировку способа разрешения проблемы (или проблемной ситуации, противоречия или затруднения)
Исполнитель проекта	ФИО, должность
Благополучатели проекта	Благополучателями могут быть педагоги, дети, родители
Вид проекта	Фронтальный, групповой, индивидуальный
Тип проекта	По характеру создаваемого продукта
Продолжительность проекта	По срокам реализации: краткосрочный (до 1 месяца); среднесрочный (от 1-го месяца до полугода); долгосрочный (более полугода)
Срок реализации	Конкретные даты начала и окончания проекта
Возраст детей	
Социальные партнеры	
Актуальность:	Педагогу важно определить: почему он решил внедрить проект? На какие причины возникновения проблемы автор может повлиять в конкретной дошкольной группе.
Цель проекта	Мысль о будущем результате, к чему мы должны прийти с детьми в итоге работы над проектом
Задачи проекта:	Количество задач соответствует количеству причин возникновения проблемы (в расчет берутся только те причины, на которые может повлиять педагог – разработчик

	проекта).
Проблемный вопрос	На разрешение какой конкретной проблемы или затруднения направлен проект
Результат	Что будет создано педагогами, (методические рекомендации, статьи, сценарии занятий, дидактические разработки, авторские пособия)? Что будет создано воспитанниками, родителями, другими участниками деятельности при решении задач проекта (фотоальбомы, стенгазеты, видеоклипы, и т.д.)? Какие социокультурные, психологические, физические изменения произойдут с участниками проекта? (Снижение уровня заболеваемости, развитие определенных двигательных качеств, повышение педагогической компетенции, вовлечение родителей в жизнь детского сада)
Конечный продукт	Результаты «продукта»

Содержание работы педагога					
Этап	Мероприятие	Сроки	Задачи мероприятия	Ресурсы	Ответственный
Подготовительный	*Что сделать?*	*Когда?*	*Для чего?*	*Что для этого нужно?*	*Кто должен сделать?*
Практический					
Анаитический					

8. ***<u>Информационно-коммуникационные технологии</u>***

Информационно-коммуникационные технологии - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. В детском саду проводятся два вида занятий с использованием ИКТ:

1.Занятие с мультимедийной поддержкой, на таком занятии используется только один компьютер в качестве “электронной доски”. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для мероприятия.

2. Занятие с компьютерной поддержкой, чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Учреждения занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Таблица 9. Примерное содержание общения с родителями

(выбирается в соответствии с возрастом детей, для которых рассчитана Программа)

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 месяца - 3 года	- особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	- поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-8 лет	- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Формы работы с родителями

Формы познавательной деятельности — это общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей и т.д. Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно. Воспитатель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, а родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов.

Формы трудовой деятельности — оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению двора, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, создание библиотеки и т.п.

Формы досуга — подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН, различных клубов и др

Формы активизации — дискуссии, диалоги, обсуждение ситуаций, решение кроссвордов, анализ детских высказываний или детского творчества, тренинги, метод игрового моделирования и др.

Наглядные формы: библиотеки и папки-передвижки, видеофильмы, памятки, рекомендации для родителей и детей, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты, Уголки для родителей, брошюры, еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, ящик для предложений.

Из сравнительно новых форм работы с родителями следует отметить **проектную деятельность**, которые создаются по определенной тематике, фестиваль детско-родительских проектов «Фестиваль науки», «вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга» и др.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, который реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности Учреждения по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом ООП детей с особыми образовательными потребностями и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ООП специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ООП осуществляется реализация:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ № 9 детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ № 9 детей с задержкой психического развития.

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ № 9 детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ООП и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ (ООП). Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы (= индивидуального образовательного маршрута), выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ (ООП) соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ (ООП) и т.д.

Реализация адаптированной образовательной программы (= индивидуального образовательного маршрута) ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ (ООП) к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ (ООП) к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной

образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения *(далее – РППС)* соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и *обеспечивает реализацию* Основной образовательной программы ДОУ № 9. Учреждение самостоятельно

проектирует РППС на основе целей, задач и принципов Программы, учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с

детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждения, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с особыми образовательными потребностями) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в

соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Учреждении обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает *условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает *условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда обеспечивает *условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает *условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными

ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, аптекарский огород, экологическая комната, огород, кабинет экспериментальной деятельности и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает *условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, изостудия, имеется музей «Русская изба», уголки этнографической направленности (уголок Бабы Яги, уголок тряпичной народной куклы, музей сказочных персонажей – *на этапе создания*) и др.

В Учреждении созданы *условия для информатизации образовательного процесса*. Для этого, в групповых и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Учреждения, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Таблица 10. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

		- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Таблица 11. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.

Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.

Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гинастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).

	Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные,

оборудование для художественно-продуктивной деятельности	кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеровр, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

Подробный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

1. Младенчество и ранний возраст:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf

2. Дошкольный возраст:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf

Кадровые условия Программы

ДОУ № 9 укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право Учреждению самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей

реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Учреждением.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются

Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учреждение, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенной ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения

их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

 оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

 естественному и искусственному освещению помещений,

 отоплению и вентиляции,

 водоснабжению и канализации,

 организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

 организации режима дня,

 организации физического воспитания,

 личной гигиене персонала;

 пожарной безопасности и электробезопасности;

 охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными

возможностями здоровья Учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Таблица 12. Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

Пространство	Количество	Оборудование
Группы	9	РППС групп отвечает требованиям СанПин, оснащена современным игровым оборудованием, новой мебелью, дидактическими играми и пособиями, спортивным оборудованием, ТСО.
Музыкальный зал	3	Музыкальные инструменты: электронное пианино (2), пианино, музыкальный центр (1), детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература, ковер (3), мебельная стенка (3), проектор (3), экран (3), ноутбук (2), установка для усиления звука (1), колонки (3) для музыкального центра.
Физкультурный зал	3	Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки (3).

		Переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, канаты, велотренажер, дуги, гантели, кегли, ракетки, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, массажеры, мячи массажные, мячи-хопы, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, шайбы, обручи, щиты баскетбольные, эспандеры, рюкзаки детские, мешочки с грузом, мягкие модули, стойки, сетки для игры в бадминтон, ТСО и др.
Кабинет психолога и психологической разгрузки (сенсорная комната)	1	Мольберты, столы для песочной терапии, стулья, мягкий уголок, книги, игрушки, дидактические пособия, сухой бассейн, игры по социально-эмоциональному развитию, различные световые, звуковые и тактильные проекторы спец. эффектов, уголок уединения, магнитофон, аудиотека и фонотека, ТСО, методическая литература для коррекционной работы с детьми с ТНР, ЗПР и РАС.
Музей «Русская изба»	1	Экспонаты – предметы быта русской избы, предметы декоративно–прикладного искусства.
Кабинет учителя-логопеда	2	Мебель, зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература для коррекционной работы с детьми ТНР.
Кабинет-учителя-дефектолога	1	Мебель, дидактические игры и пособия, методическая литература для коррекционной работы с детьми с РАС.
Методический кабинет	1	ТСО: мультимедиа, диски, компьютер, ноутбуки (работает Интернет), МФУ, принтер, ламинатор. Методическая литература (75.000). Методические издания (3 наименования). Дидактические игры и пособия (муляжи, картины, гербарии, коллекции, макеты, картины, глобусы, предметы декоративно–прикладного искусства). Методические разработки, папки с материалами по обобщению опыта работы педагогов. Рабочие материалы.
Кабинет заведующего	1	Формы и методы работы: индивидуальные консультации, совещания, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Функциональная роль: просветительская, разъяснительная работа с родителями. Развитие профессионального уровня педагогов; создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей.
Экологическая комната	1	Комнатные растения, оборудования для ухода за комнатными растениями, проектор, экран, инсталяции «Природные зоны», «Деревня

		«Незабудкино», методическая литература, пособияи дидактические игры, магнитофон, аудиозаписи и др.
Библиотека ДОУ	1	Стеллажи для книг, столы и стулья, картотека художественной литературы, журналов, справочников и энциклопедий. Выставка актуальных мероприятий и событий в мире детской литературы. Подборка портретов детских писателей, материалы педагогов.
Лестничные пролеты	6	Оформлены по направлениям работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие, а также формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Кабинет дополнительного образования	3	Музыкальный центр, телевизор, магнитофон, дидактические игры, методическая литература, мебельная стенка, игровые развивающие пособия «Дары Фребеля», деревянные наборы для конструирования «Строитель (300 шт.), столы и стулья для кружковой работы.
Кабинет опытно-экспериментальной деятельности	1	Мебель, дидактические игры и пособия познавательной направленности, методическая литература, оборудование для опытов и экспериментов, интерактивная доска, экран, проектор, мольберт, колонки и др.
Кабинет познавательной направленности (Конструирование и ФЭМП)	1	Мебель, дидактические игры и пособия, наборы конструктора «Строитель», «Lego Education», «Юный программист», «6 кирпичиков», «Шайбы и гайки», методическая литература и пособия, раздатки, схемы, инженерные журналы воспитанников и др. Проектор, экран, видеоматериалы, презентации к занятиям.
Огород, теплица, аптекарский огород	1	Грядки для посадки овощей и ягод, оборудование для ухода за растениями и кустарниками, таблички с названиями участков групп, зона лекарственных трав, плодово-ягодные кустарники (яблоня, вишня и слива). Проведение комплексных занятий, знакомство с природными материалами, средой обитания человека, животных, игры, театрализованные занятия, практическая деятельность.
Кабинет английского языка	1	Столы и стулья, стеллажи и стол педагога, интерактивная доска, экран и проектов, колонки и мольберт, методические и дидактические материалы, пособия, игры, игрушки для демонстрации, муляжи и др.
Территория детского сада	-	Прогулочные площадки (9) оборудованы малыми игровыми формами, оборудованием для развития двигательной активности и

		творчества, песочницами, цветниками, прогулочными верандами.
Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Изолятор	4	Координация лечебно-оздоровительной работы, работа с родителями. Медикаментозное лечение.
Выставочные холлы	2	Выставки детских работ, совместные мини-вернисажи родителей и детей, материалы детско-родительский творческих проектов и фото-конкурсов.
Спортивная площадка	1	Спортивная площадка, оборудованная необходимыми малыми игровыми спортивными формами.
Уголок ПДД	1	Мобильный (переносной) автогородок, дидактические и методические пособия и игры, наборы дорожных знаков, автотранспорта, костюмов и жилетов, карт, схем, раздаточный просветительский материал для родителей и др.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Учреждения, реализующего программу дошкольного образования.

При разработке Программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Распорядок и режим дня

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Учреждение самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а так же эпидемиологических требований.

Таблица 13. Распорядок дня.
Группа раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года)

Возраст	Кормление		Бодрствование		Сон		
	количество раз	перерывы между кормлениями, ч.	максимальное, длительность, ч.	количество периодов	дневной, ч.	ночной, ч.	всего в сутки, ч.
До 2,5-3 месяцев	7	3-4	1-1,5	4	по 1,5-2	11	17,5-18
От 2,5-3 до 5-6 месяцев	6	3-3,5	1,5-2	3	по 1,5-2	10-11	16,5-17
От 5-6 до 9-10 месяцев	5	3,5-4	2-2,5	3	по 1,5-2	10-11	15,5-16,5
От 9-10 месяцев до 1 года	5-4	3-4,5	2,5-3,5	2	первый сон - 2,5 второй - 2	10-11	14,5-15,5

Таблица 14. Режим дня.
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

	Режимные процессы	1 год - 1 год 6 месяцев	1 год 6 месяцев - 2 года
Дома	Пробуждение, туалет	6.00-7.00	6.30-7.00
В детском саду	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	7.00-8.00	
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	
	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30-9.30	8.30-9.00
	Непосредственно образовательная деятельность	-	9.00-9.10
	Постепенное укладывание, сон	9.30-11.30	-

	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	9.10-11.30
	Постепенный подъем по мере пробуждения, гигиенические процедуры	11.30-12.00	-
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.30-12.00
	Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00
	Совместная деятельность взрослого с детьми и (или) самостоятельная деятельность детей	12.30-14.40	-
	Подготовка к полднику, полдник	14.40-15.00	-
	Постепенное укладывание, сон	15.00-16.30	-
	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	16.30-17.00	15.00-15.20
	Подготовка к полднику, полдник	-	15.20-15.40
	Совместная деятельность взрослого с детьми и (или) непосредственно образовательная деятельность	-	15.40-15.50
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-17.30	15.50-17.30
	Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	
	Совместная деятельность взрослого с детьми и (или) самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00-19.00	
Дома	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00	
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-6.00	20.00-6.30

Таблица 15. Примерные режимы дня для детей 2-8 лет

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
Второй завтрак	9.10-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.05
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00
Младшая группа (3-4 года)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50

Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55-11.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Средняя группа (4-5 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
Старшая группа (5-6 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.25 09.35-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные	15.00-15.20

процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность (*указывается в скобках*)	15.40-16.40 (*15.40-16.05*)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.50-12.25
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (*указывается в скобках*)	15.40-16.40 (*15.40-16.10*)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности *(далее – НОД)*. Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части Программы**, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- **10** - в первой и второй младших групп, средней группе;
- **13** - в старшей группе;
- **14** - в подготовительной к школе группе.

Нормы и требования к нагрузке детей дошкольного возраста, а также планирование нагрузки в течение недели определены СП 2.4.3648-20.

Таблица 16. Планирование НОД на неделю

для групп общеразвивающей направленности

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа					
			первая группа раннего возраста	***вторая группа раннего возраста***	***младшая***	***средняя***	***старшая***	***подготовительная***
Обязательная часть Программы								
ПР	Познавательно-исследовательская	Игралочка	1	1	1	1	1	1
		Ребенок и окружающий мир			1	1	1	1
	Конструктивная				-	-	1	1
РР	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1
		Развитие речи	1	1	1	1	2	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора		1	1				1
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2	2	2	2	2	2
		Художественный труд	-	-	-	-	1	1
	Музыкальная		2	2	2	2	2	2
ФР	Двигательная		3	3	3	3	3	3
количество в неделю			**10**	***10***	***10***	***10***	***13***	***14***
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений								
РР СКР	*«Английский язык для детей»*		-	-	-	*1*	*2*	*2*
СКР ХЭР	*Музей «Русская изба»*		-	-	-	-	*0,25*	*0,25*
количество в неделю			***0***	***0***	***0***	***1***	***2,25***	***2,25***

Таблица 17. Планирование НОД на неделю для групп компенсирующей направленности (ТНР)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа			
			младшая	*средняя*	*старшая*	*подготовительная*
Обязательная часть Программы						
ПР	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	1	1	1	1
		Ребенок и окружающий мир	1	1	1	1
	Конструктивная		-	-	1	1
РР	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-
		Развитие связной речи	1	1	2	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора					1
	Коррекционно-развивающая работа		**7**	**8**	**8**	**9**
	- учителя-логопеда (подгрупповая)		3	3	3	4
	- учителя-логопеда (индивидуальная)		3	3	3	3
	- педагога-психолога (подгрупповая)		1	2	2	2
	- педагога-психолога (индивидуальная)		По заключению ТПМПК			
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2	2	2	2
		Художественный труд	-	-	1	1
	Музыкальная		2	2	2	2
ФР	Двигательная		3	3	3	3
количество в неделю			***10***	***10***	***13***	***14***
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений						
СКР ХЭР	*Музей «Русская изба»*		-	-	*0,25*	*0,25*
количество в неделю			***0***	***0***	***0,25***	***0,25***

Таблица 18. Планирование НОД на неделю для групп компенсирующей направленности (РАС)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа			
			младшая	*средняя*	*старшая*	*подготовительная*
Обязательная часть Программы						
ПР	Познавательно-исследовательская (учитель-дефектолог) *Интегрированный подход с воспитателями и специалистами*	ФЭМП	1	1	2	2
		Ребенок и окружающий мир				
	Конструктивная					
РР	Коммуникативная (воспитатель) *Интегрированный подход*	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
		Развитие связной речи	1	1	2	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора (воспитатель)					1
	Коррекционно-развивающая работа		**5**	**5**	**5**	**5**
	- учителя-дефектолога (индивидуальная) *Интегрированный подход*		5	5	5	5
	- педагога-психолога (индивидуальная)		По заключению ТПМПК			
ХЭР	Изобразительная (воспитатель) *Интегрированный подход*	Рисование, лепка, аппликация	3	3	3	3
		Художественный труд	-	-	1	1
	Музыкальная *Интегрированный подход с учителем-дефектологом и воспитателями*		2	2	2	2
ФР	Двигательная *Интегрированный подход с учителем-дефектологом и воспитателями*		3	3	3	3
количество в неделю			***10***	***10***	***13***	***14***

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Таблица 19. Социальные партнеры ДОУ

Направленность	Учреждения-социальные партнеры ДОУ	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Художественно-эстетическая Познавательная	Хоровая школа мальчиков и юношей	1.Приобщение детей к национальной культуре. 2.Знакомство с музыкальными инструментами. 3.Знакомство с произведениями народной культуры. 4.Развитие представлений о различных жанрах искусства: песне, танце, театре и др. 5.Приобщение к искусству	1.Концерт с участием воспитанников и преподавателей музыкальной школы и Хоровой школы мальчиков и юношей. 2.Экскурсии в учреждения культуры. 3.Посещение отчётных концертов, выставок учреждений культуры. 4.Посещение концертов, представлений и т.д. 5.Выступления воспитанников на различных городских мероприятиях. 6.Организация выставок детских работ.
	Детская музыкальная школа		
	Дворец культуры «Мир»		
	Мозаичная мастерская (М.Поляков)		
Речевая Познавательная Социально-коммуникативная	Библиотека ОИЯИ	1.Знакомство с библиотекой, работой библиотекаря. 2.Приобщение детей к мировой художественной литературе. 3.Проект «Почитайка» в старшем дошкольном возрасте».	1.Цикл экскурсий в библиотеку с 4-хлетнего возраста. 2.Посещение тематических и персональных выставок детских авторов. 3.Участие в праздниках и викторинах, квестах и челленджах, организованных работниками библиотеки.
	Городской музей краеведения и археологии		
Познавательная Социально-коммуникативная	Приют «Верный друг»		
	Дом-интернат для пожилых людей и престарелых «Рождественский»		
	Совет ветеранов Институтской части города Дубна		
	Гимназия №8 им.Н.Н.Боголюбова	1.Интеграция деятельности детского сада и школы с целью лѐгкого, естественного перехода ребѐнка в школу.	1.Экскурсии с детьми в школу, посещение открытых уроков. 2.Взаимопосещение уроков в школе и организованной образовательной деятельности в ДОУ (учителя, педагоги). 3.Совместные заседания ПМПк. 4.Тематические конференции. 5.Совместные праздники, спектакли.

Физическая Познавательная Социально-коммуникативная	Детская поликлиника	1.Приобщение детей к физической культуре. 2.Укрепление здоровья воспитанников. 3.Пропаганда здорового образа жизни. 4.Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.	1.Экскурсии в музей спорта, бассейн. 2.Приглашение детских тренеров на групповые родительские собрания. 3.Посещение детьми спортивных кружков и секций. 4.Проведение иммунопрофилактики, в соответствии с Национальным календарѐм прививок, предоставляя при этом необходимый прививочный материал. 5.Проводение диспансеризации и необходимых осмотров детей. 6.Обеспечение контроль за развитием и состоянием здоровья детей. 7. Участие в работе ДОУ по воспитанию у детей и родителей стремления к здоровому образу жизни. 8.Организация и проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий.
	Детская спортивная юношеская школа «Дубна»		
	Стадионы «Наука» и «Ю-де-Кон»		
	Плавательный бассейн «Архимед»		
Познавательная Социально-коммуникативная	Пожарная часть №26		
	ГИБДД		1.Совместные мероприятия по профилактике ДДТТ (участие инспектора пропаганды ГИБДД в семинарах и консультациях, тематических досугах и развлечениях по ПДД, родительских собраниях, педагогических советах) 2.Участие в совместных акциях, социальных раундах, конкурсах, семинарах. 3.Оформление наглядной информации для родителей, детей, педагогов.
	МЧС ГИМС		
	Отделение «Сбербанк» в институтской части города Дубна		
Социально-коммуникативная Познавательная	Отделение «Добрые крышечки» города Дубна		
	ООО "Фабус-Вторресурсы"		

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научнометодических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
2) Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).
3) Указ Президента РФ от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4) Указ Президента РФ от 01 июня 2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
5) Указ Президента РФ от 29 мая 2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6) Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»
7) Федеральный закон РФ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
9) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10) Национальные проекты: Целевые показатели и основные результаты. На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018г. — Москва, 2019г. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013г.).
11) Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 15 сентября 2016г. № АП-87/02вн).
12) Методические рекомендации 2.4.5.0131-18.2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания (утв. Главным санитарным врачом РФ. 10.08.2018г.).
13) Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013г. №081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
14) Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. №0810 15. «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
15) Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014г. №015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».
16) Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
17) Постановление Минтруда РФ от 21 апреля 1993г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
18) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
19) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685- 21);22. Приказ Министерства здравоохранения и

социального развития РФ № 593 от 14 августа 2009 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»).
20) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —образовательным программам дошкольного образования».
21) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
22) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
23) Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
24) Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
25) Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
26) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 мая 2014г. № 578 «О Координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
27) Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
28) Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Перечень литературных источников

Организация и управление дошкольной образовательной организацией

1. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного
образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор-составитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Бережнова О.В. Макет основной образовательной программы дошкольного образования. Разработан с учетом ПООП ДО и программы «Мир открытий» [Электронный ресурс]. Режим
доступа: http://www.sch2000.ru/ documents_Letters/oop- dlya-detskogo-sada
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
5. Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
6. Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий» (базовый уровень). Рабочий план воспитателя. Вторая младшая группа детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий» (базовый уровень). Рабочий план воспитателя. Средняя группа детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
8. Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий» (базовый уровень). Рабочий план воспитателя. Старшая группа детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 .
9. Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий» (базовый уровень). Рабочий план воспитателя. Подготовительная к школе группа детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, 305

Младенчество и ранний возраст

10. Буренина А.И., Лыкова И.А., Сундукова А.Х., Ушакова О.С. и др. Программнометодический комплект «Теремок». — М.: Цветной мир, 2016.
11. Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. — М.: Просвещение, 2011.

12. Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самодеятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. — М.: Просвещение, 2010.
13. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет». Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-96
14. Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А Лыковой, О.С. Ушаковой.-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-80
15. Кривенко Е. «Адаптационные игры для детей раннего возраста» М.: Издательский дом “Цветной мир”, 2018.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст: уч.-метод. пособие. —М.: Цветной мир, 2016.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.3 г.ж. М.: Издательский дом “Цветной мир” 2018
19. Лыкова И.А. «Арт-методики для развития малышей» М.: Издательский дом “ Цветной мир”, 2018.
20. Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре. 3 год жизни», М.: Издательский дом “Цветной мир”, 2018
21. Лыкова И. А. «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста». М.: Издательский дом “Цветной мир”, 2018.
22. Майер «Портрет педагога раннего детства. Особенности профессии», М.: Издательский дом “ Цветной мир”, 2018
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-80с.
24. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познавательное развитие детей 3-го года жизни», М.: Издательский дом “ Цветной мир”, 2018
25. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Беседы по картинкам (интеграция речевого и художественно-эстетического развития). — М.: Цветной мир, 2016.306
26. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. М.: Издательский дом “Цветной мир”, 2018.
27. Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей», и др. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

28. Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде», М.: Издательский дом “Цветной мир,” 2018.
29. Фейзулаева Е.Д. «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста» М.: Издательский дом “Цветной мир”, 2018.
30. Фатхи, Сундукова «Физиология развития ребенка», М.: Издательский дом “Цветной мир”, 2018.

Социально-коммуникативное развитие

31. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
32. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного развития детей 3–7 лет. — М.: Сфера, 2015.
33. Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогою добра» для всех возрастных групп детского сада. — М.: Сфера, 2014.
34. Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016.
35. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.
36. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.
37. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.
38. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.
39. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).
40. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.
41. Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. — СПб.: Детство-пресс, 2014.
42. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-пресс, 2014.

43. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. — СПб.: Детство-пресс, 2014.307

Познавательное развитие

44. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Программа познавательного развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 .

45. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. — М.: Цветной мир, 2016.

46. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.

47. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа: уч.-метод. пособие. —М.: Цветной мир, 2015.

48. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: уч.-метод. пособие. —М.: Цветной мир, 2015.

49. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.

50. Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. (Комплекты цветных карточек и мультифункциональные альбомы). — М.: Цветной мир, 2015.

51. Петерсон Л.Г. и др. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

52. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

53. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

54. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.308

55. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

56. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

57. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
58. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час?: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
59. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
60. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску).
61. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску).
62. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску).
63. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску).
64. Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. — М.: ИД «Первое сентября», 2009.
65. Экологические сказки Натальи Рыжовой. — М. :Минприроды, 2016.
66. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Вода вокруг нас. — М: Линка-Пресс, 2016.
Речевое развитие
67. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. — М.: Сфера, 2010.
68. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. — М.: Сфера, 2014.
69. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. — М.: Сфера, 2011.
70. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–5 лет. Программа. Конспекты занятий: методические рекомендации. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 .
71. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–7 лет. Программа. Конспекты занятий: методические рекомендации. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 .

72. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации: книга для воспитателей детского сада и родителей. — М.: Сфера, 2014. 311

Художественно-эстетическое развитие

73. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3–7 лет. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2015.
74. Буренина А.И., Тютюнникова А.И. Мир открытий. МУЗЫКА. Методические рекомендации по работе с детьми 3–4 лет (с перечнем репертуара). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 .
75. Буренина А.И., Тютюнникова А.И. Мир открытий. МУЗЫКА. Методические рекомендации по работе с детьми 4-5 лет (с перечнем репертуара). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 .
76. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». — М.: Цветной мир, 2014.
77. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
78. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
79. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
80. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Цветной мир, 2014.
81. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
82. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа: 312 уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
83. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
84. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Цветной мир, 2016.
85. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). — М.: Цветной мир, 2011.
86. Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

87. Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста». - М.:ООО «Русское слово - учебник». 2019. – 48с.
88. Коренева Т.Ф. Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного возраста. Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.:ООО «Русское слово - учебник». 2020. – 176с.

Физическое развитие

89. Бойко В.В., Бережнова О.В. Малыши-крепыши. Программа физического развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для старшей и подготовительной к школе групп детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
90. Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Цветной мир, 2016.
91. Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. — М.: Цветной мир, 2013.
92. Ступаева Е.Н., Лобзина О.Н. Парциальная программа физического развития по обучению плаванию «Дельфиненок», составители, Орел, 2015.

Инклюзивное образование

93. Файзуллаева Е. Д. Построение образовательного пространства детского сада с учетом инклюзивного подхода. — Томск: ТГПУ, 2015.
94. Мёдова Н.А. Инклюзивный подход при реализации образовательной программы «Мир открытий». — Томск: ТГПУ, 2015.
95. Мога Н.Д. Принципы двигательной коррекции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. — Томск: Иван Фёдоров, 2015.
96. Мога Н.Д., Файзуллаева Е.Д. Педагогические приемы включения детей
97. Файзуллаева Е.Д., Мёдова Н.А. Особенности построения образовательных отношений при реализации инклюзивного подхода. — Томск: изд-во ТГПУ, 2015.

Взаимодействие с семьей

98. Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. — СПб.: Детство-Пресс, 2011.
99. Коломийченко Л.В. Я — компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. — М.: Сфера, 2013.
100. Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб.: Детство-пресс, 2014. Повышение профессиональной компетентности педагога
101. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной

компетентности педагога ДОУ. Вып. 1. — М.: Педагогическое общество России, 2013.
102. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
103. Бережнова О.В. Взаимодействия с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к школе // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 3 / под ред. Л.Л. Тимофеевой. — М.: Педагогическое общество России, 2013.
104. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 5. — М.: Педагогическое общество России, 2013.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Примечание. Перечень пособий корректируется (расширяется, заменяется) в зависимости от конкретной ситуации в Учреждении, запроса родителей (или их законных представителей), индивидуальных особенностей детей и других условий.

Краткая презентация программы

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №9 «Незабудка» города Дубны Московской области (*далее - Программа*) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования Учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира, для полноценного развития и безопасности детей, а также в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ.

Программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт), с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15), с использованием образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (*далее* - ОП ДО «Мир открытий»).

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf

и образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (научный руководитель И.А. Лыкова) под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (*далее* – ОП ДО «Теремок»)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №9 «Незабудка» города Дубны Московской области и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, **предусмотрена** для освоения детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и комбинированной направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть Программы полностью соответствует программам «Мир открытий» и «Теремок» и направлена на:

- на создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы:

Авторская программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык для детей» (4-7 лет)/педагог дополнительного образования О.В.Скачкова, 2022г. (далее – программа «Английский язык для детей»), рецензия кафедры лингвистики Университета «Дубна», 2019г.

2. Авторская программа для детей художественно– эстетической направленности «Музей «Русская изба» (5-8 лет)/педагог дополнительного образования Е.А.Краснова, 2022г. (далее – программа «Музей «Русская изба»).

Национально-культурные особенности

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого, этнографического содержания в разных формах детско-родительской совместной и самостоятельной деятельности заключатся в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях, мини-походах по родному городу Дубне;

- участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в благотворительных, социальных/экологических акциях и мероприятиях (посадка аллеи выпускников, плодово-ягодного сада, цветников, концерты, выступления и др.);

- участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в организации аптекарского огорода на территории ДОУ.

Использование элементов музейной педагогики посредством организации деятельности музеев и этноуголков в ДОУ:

- «Русская изба».

- «Этноуголок народной тряпичной куклы «Хоровод круглый год».

- «Этноуголок сказочного персонажа Бабы Яги как культурная предпосылка к овладению сюжетно-ролевой игрой».

Цели и задачи Программы

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;

- расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;

- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);

- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);

- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;

- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;

- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;

- создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях;

- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.;

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Программа «Английский язык для детей» (4-7 лет).

Целью программы является воспитание и развитие детей посредством языка.

Задачи:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре

- воспитывать уважительное отношение к людям

- воспитывать чувство товарищества, дружбы.

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранного языка (фонематический слух, языковая догадка, имитационные способности и др.)

- развивать психологические функции ребенка (внимание, мышление, память, воображение)

- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем мире и языке как средства познания и общения

- закрепление знаний в области математики, развития речи посредством английского языка.

3. предметные:

- создание исходной базы для решения коммуникативных задач.

2. Программа «Музей «Русская изба».

Целью программы является художественно-эстетическое и патриотическое развитие личности дошкольника, воспитание любви и интереса к русскому декоративно-прикладному искусству, к укладу жизни в русской избе, истории и культуре своего народа.

Задачи:

обучающие:

- объяснить детям основные правила поведения в музее;

- научить детей обращаться с предметами русского быта;

- формировать представление о русских праздниках и обрядах;

- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства разных регионов России;

- обучить некоторыми видам домашнего труда, рукоделия.

развивающие:

- развивать художественный вкус, мелкую моторику рук, речь;

- развивать уверенность в своих силах, навыки коллективного взаимодействия и общения;

- прививать устойчивый интерес к разным видам русского народного творчества.

воспитательные: воспитывать

- любовь к русской культуре, к истории своей семьи, города, страны;

- трудолюбие, бережливое отношение к рукотворным вещам и предметам старины;

- уважение к старшим и помощь младшим.

Принципы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 9 «Незабудка» города Дубны Московской области (далее – ДОУ) создано путем изменения типа Муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 9 «Незабудка» в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий города Дубны в сфере дошкольного образования.

ДОУ является правопреемником реорганизованного Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Управление дошкольного образования» в части, касающейся деятельности выделенного из его состава дошкольного образовательного учреждения.

2 июня 2016 года Администрацией города Дубны Московской области принято решение (постановление Администрации города Дубны Московской области от 02.06.2016 № 108ПА-382) о реорганизации с 29.09.2016 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 «Незабудка» города Дубны Московской области в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 10 «Звездочка» города Дубны Московской области (ОГРН 1025001420564, ИНН 5010020051, КПП 501001001, место нахождения: Московская область, г.Дубна, ул.Мичурина, д.19а).

4 июня 2019 года Администрацией городского округа Дубна Московской области принято решение (постановление Администрации городского округа Дубна Московской области от 04.06.2019 № 108ПА-594) о реорганизации с 01.10.2019 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 «Незабудка» города Дубны Московской области в форме

присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 8 «Светлячок» города Дубны Московской области (ОГРН 1025001420542, ИНН 5010020037, КПП 501001001, место нахождения: Московская область, г.Дубна, ул.Мичурина, д.8).

9 апреля 2021 года Администрацией городского округа Дубна Московской области принято решение (постановление Администрации городского округа Дубна Московской области от 09.04.2021 № 108ПА-254) о реорганизации с 01.09.2021 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 «Незабудка» города Дубны Московской области в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Огонек» города Дубны Московской области (ОГРН 1025001420080, ИНН 5010019881, КПП 501001001, место нахождения: Московская область, г.Дубна, ул.Курчатова, д.2).

На сегодняшний день ДОУ №9 имеет 4 корпуса, в которых функционирует 9 групп, из них:

1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет,

5 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет,

3 группы компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

Планируемые результаты освоения Программы

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и

социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности, включает психологопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационнометодические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации https://www.sch2000.ru/vospitateljam/monitoring-uspeshnosti;

- карты развития ребенка (для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу

для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
От 2 мес. до 3лет физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (научный руководитель И.А. Лыкова) под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой
От 3 лет до 8 лет физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г. Петерсон, под. общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой-5-е изд. перераб. и доп. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 352 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие	Авторская программа для детей художественно–эстетической направленности «Музей «Русская изба» (5-8 лет) / педагог дополнительного образования Е.А.Краснова, 2022г.
социально-коммуникативное развитие речевое развитие	Авторская программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык для детей» (4-7 лет) / педагог дополнительного образования О.В.Скачкова, 2022г.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1. принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики

возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Образовательная технология «Ситуация»

Суть о**бразовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;

- актуализация знаний и умений детей;

- затруднение в ситуации;

- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);

- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;

- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Игровая деятельность

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей.** Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;

- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;

- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

<u>Поддержка инициативы и самостоятельности детей</u>

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

<u>Индивидуализация образовательного процесса</u>

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие

реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства. В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии; создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражателъско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе

маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытноориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательно.

<u>Информационно-коммуникационные технологии</u>

Информационно-коммуникационные технологии - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. В детском саду проводятся два вида занятий с использованием ИКТ:

1.Занятие с мультимедийной поддержкой, на таком занятии используется только один компьютер в качестве “электронной доски”. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для мероприятия.

2. Занятие с компьютерной поддержкой, чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы познавательной деятельности — это общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей и т.д. Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно. Воспитатель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, а родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов.

Формы трудовой деятельности — оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению двора, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, создание библиотеки и т.п.

Формы досуга — подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН, различных клубов и др

Формы активизации — дискуссии, диалоги, обсуждение ситуаций, решение кроссвордов, анализ детских высказываний или детского творчества, тренинги, метод игрового моделирования и др.

Наглядные формы: библиотеки и папки-передвижки, видеофильмы, памятки, рекомендации для родителей и детей, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты, Уголки для родителей, брошюры, еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, ящик для предложений.

Из сравнительно новых форм работы с родителями следует отметить **проектную деятельность**, которые создаются по определенной тематике, фестиваль детско-родительских проектов «Фестиваль науки», «вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга» и др.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, который реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности Учреждения по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с особыми образовательными потребностями

(ООП), так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом ООП детей с особыми образовательными потребностями и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ООП специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ООП осуществляется реализация:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ № 9 детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ № 9 детей с задержкой психического развития.

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ № 9 детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения *(далее – РППС)* соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и *обеспечивает реализацию* Основной образовательной программы ДОУ № 9. Учреждение самостоятельно проектирует РППС на основе целей, задач и принципов Программы, учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и

потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с особыми образовательными потребностями) к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Подробный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Младенчество и ранний возраст:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf

Дошкольный возраст:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf

Кадровые условия Программы

ДОУ № 9 укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учреждение, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенной ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

Пространство	Количество	Оборудование
Группы	9	РППС групп отвечает требованиям СанПин, оснащена современным игровым оборудованием, новой мебелью, дидактическими играми и пособиями, спортивным оборудованием, ТСО.
Музыкальный зал	3	Музыкальные инструменты: электронное пианино (2), пианино, музыкальный центр (1), детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература, ковер (3), мебельная стенка (3), проектор (3), экран (3), ноутбук (2), установка для усиления звука (1), колонки (3) для музыкального центра.
Физкультурный	3	Стационарное оборудование:

зал		спортивный комплекс, гимнастические стенки (3). Переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, канаты, велотренажер, дуги, гантели, кегли, ракетки, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, массажеры, мячи массажные, мячи-хопы, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, шайбы, обручи, щиты баскетбольные, эспандеры, рюкзаки детские, мешочки с грузом, мягкие модули, стойки, сетки для игры в бадминтон, ТСО и др.
Кабинет психолога и психологической разгрузки (сенсорная комната)	1	Мольберты, столы для песочной терапии, стулья, мягкий уголок, книги, игрушки, дидактические пособия, сухой бассейн, игры по социально-эмоциональному развитию, различные световые, звуковые и тактильные проекторы спец. эффектов, уголок уединения, магнитофон, аудиотека и фонотека, ТСО, методическая литература для коррекционной работы с детьми с ТНР, ЗПР и РАС.
Музей «Русская изба»	1	Экспонаты – предметы быта русской избы, предметы декоративно–прикладного искусства.
Кабинет учителя-логопеда	2	Мебель, зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература для коррекционной работы с детьми ТНР.
Кабинет-учителя-дефектолога	1	Мебель, дидактические игры и пособия, методическая литература для коррекционной работы с детьми с РАС.
Методический кабинет	1	ТСО: мультимедиа, диски, компьютер, ноутбуки (работает Интернет), МФУ, принтер, ламинатор. Методическая литература (75.000). Методические издания (3 наименования). Дидактические игры и пособия (муляжи, картины, гербарии, коллекции, макеты, картины, глобусы, предметы декоративно–прикладного искусства). Методические разработки, папки с материалами по обобщению

		опыта работы педагогов. Рабочие материалы.
Кабинет заведующего	1	Формы и методы работы: индивидуальные консультации, совещания, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Функциональная роль: просветительская, разъяснительная работа с родителями. Развитие профессионального уровня педагогов; создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей.
Экологическая комната	1	Комнатные растения, оборудования для ухода за комнатными растениями, проектор, экран, инсталяции «Природные зоны», «Деревня «Незабудкино», методическая литература, пособияи дидактические игры, магнитофон, аудиозаписи и др.
Библиотека ДОУ	1	Стеллажи для книг, столы и стулья, картотека художественной литературы, журналов, справочников и энциклопедий. Выставка актуальных мероприятий и событий в мире детской литературы. Подборка портретов детских писателей, материалы педагогов.
Лестничные пролеты	6	Оформлены по направлениям работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие, а также формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Кабинет дополнительного образования	3	Музыкальный центр, телевизор, магнитофон, дидактические игры, методическая литература, мебельная стенка, игровые развивающие пособия «Дары Фребеля», деревянные наборы для конструирования «Строитель (300 шт.), столы и стулья для кружковой работы.
Кабинет опытно-экспериментальной	1	Мебель, дидактические игры и пособия познавательной направленности,

деятельности		методическая литература, оборудование для опытов и экспериментов, интерактивная доска, экран, проектор, мольберт, колонки и др.
Кабинет познавательной направленности (Конструирование и ФЭМП)	1	Мебель, дидактические игры и пособия, наборы конструктора «Строитель», «Lego Education», «Юный программист», «6 кирпичиков», «Шайбы и гайки», методическая литература и пособия, раздатки, схемы, инженерные журналы воспитанников и др. Проектор, экран, видеоматериалы, презентации к занятиям.
Огород, теплица, аптекарский огород	1	Грядки для посадки овощей и ягод, оборудование для ухода за растениями и кустарниками, таблички с названиями участков групп, зона лекарственных трав, плодово-ягодные кустарники (яблоня, вишня и слива). Проведение комплексных занятий, знакомство с природными материалами, средой обитания человека, животных, игры, театрализованные занятия, практическая деятельность.
Кабинет английского языка	1	Столы и стулья, стеллажи и стол педагога, интерактивная доска, экран и проектов, колонки и мольберт, методические и дидактические материалы, пособия, игры, игрушки для демонстрации, муляжи и др.
Территория детского сада	-	Прогулочные площадки (9) оборудованы малыми игровыми формами, оборудованием для развития двигательной активности и творчества, песочницами, цветниками, прогулочными верандами.
Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Изолятор	4	Координация лечебно-оздоровительной работы, работа с родителями. Медикаментозное лечение.
Выставочные холлы	2	Выставки детских работ, совместные мини-вернисажи родителей и детей, материалы детско-родительский творческих проектов и фото-конкурсов.

Спортивная площадка	1	Спортивная площадка, оборудованная необходимыми малыми игровыми спортивными формами.
Уголок ПДД	1	Мобильный (переносной) автогородок, дидактические и методические пособия и игры, наборы дорожных знаков, автотранспорта, костюмов и жилетов, карт, схем, раздаточный просветительский материал для родителей и др.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Учреждения, реализующего программу дошкольного образования.

Распорядок и режим дня

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Учреждение самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а так же эпидемиологических требований.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и

иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Социальные партнеры ДОУ

Направленность	**Учреждения-социальные партнеры ДОУ**	**Задачи, решаемые в совместной работе**	**Формы работы**
Художественно-эстетическая Познавательная	Хоровая школа мальчиков и юношей Детская музыкальная школа Дворец культуры «Мир» Мозаичная мастерская (М.Поляков)	1.Приобщение детей к национальной культуре. 2.Знакомство с музыкальными инструментами. 3.Знакомство с произведениям и народной культуры. 4.Развитие представлений о различных жанрах искусства: песне, танце, театре и др. 5.Приобщение к искусству	1.Концерт с участием воспитанников и преподавателей музыкальной школы и Хоровой школы мальчиков и юношей. 2.Экскурсии в учреждения культуры. 3.Посещение отчётных концертов, выставок учреждений культуры. 4.Посещение концертов, представлений и т.д. 5.Выступления воспитанников на различных городских мероприятиях. 6.Организация выставок детских работ.
Речевая Познавательная Социально-коммуникативная	Библиотека ОИЯИ Городской музей краеведения и археологии	1.Знакомство с библиотекой, работой библиотекаря. 2.Приобщение детей к	1.Цикл экскурсий в библиотеку с 4-хлетнего возраста. 2.Посещение тематических и персональных

		мировой художественной литературе. 3.Проект «Почитайка» в старшем дошкольном возрасте».	выставок детских авторов. 3.Участие в праздниках и викторинах, квестах и челленджах, организованных работниками библиотеки.
Познавательная Социально-коммуникативная	Приют «Верный друг»		
	Дом-интернат для пожилых людей и престарелых «Рождественский»		
	Совет ветеранов Институтской части города Дубна		
	Гимназия №8 им.Н.Н.Боголюбова	1.Интеграция деятельности детского сада и школы с целью лѐгкого, естественного перехода ребѐнка в школу.	1.Экскурсии с детьми в школу, посещение открытых уроков. 2.Взаимопосещение уроков в школе и организованной образовательной деятельности в ДОУ (учителя, педагоги). 3.Совместные заседания ПМПк. 4.Тематические конференции. 5.Совместные праздники, спектакли.
Физическая Познавательная Социально-коммуникативн	Детская поликлиника	1.Приобщение детей к физической культуре. 2.Укрепление	1.Экскурсии в музей спорта, бассейн. 2.Приглашение детских
	Детская спортивная юношеская школа		

ая	«Дубна» Стадионы «Наука» и «Ю-де-Кон» Плавательный бассейн «Архимед»	здоровья воспитанников. 3.Пропаганда здорового образа жизни. 4.Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.	тренеров на групповые родительские собрания. 3.Посещение детьми спортивных кружков и секций. 4.Проведение иммунопрофилактики, в соответствии с Национальным календарѐм прививок, предоставляя при этом необходимый прививочный материал. 5.Проводение диспансеризации и необходимых осмотров детей. 6.Обеспечение контроль за развитием и состоянием здоровья детей. 7. Участие в работе ДОУ по воспитанию у детей и родителей стремления к здоровому образу жизни. 8.Организация и проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий.
	Пожарная часть		

Познавательная Социально-коммуникативная	№26		
	ГИБДД		1.Совместные мероприятия по профилактике ДДТТ (участие инспектора пропаганды ГИБДД в семинарах и консультациях, тематических досугах и развлечениях по ПДД, родительских собраниях, педагогических советах) 2.Участие в совместных акциях, социальных раундах, конкурсах, семинарах. 3.Оформление наглядной информации для родителей, детей, педагогов.
	МЧС ГИМС		
	Отделение «Сбербанк» в институтской части города Дубна		
Социально-коммуникативная Познавательная	Отделение «Добрые крышечки» города Дубна		
	ООО "Фабус-Вторресурсы"		

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научнометодических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.

2) Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).

3) Указ Президента РФ от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

4) Указ Президента РФ от 01 июня 2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

5) Указ Президента РФ от 29 мая 2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

6) Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»

7) Федеральный закон РФ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

9) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10) Национальные проекты: Целевые показатели и основные результаты. На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018г. — Москва, 2019г. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013г.).

11) Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 15 сентября 2016г. № АП-87/02вн).

12) Методические рекомендации 2.4.5.0131-18.2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания (утв. Главным санитарным врачом РФ. 10.08.2018г.).

13) Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013г. №081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

14) Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. №0810 15. «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

15) Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014г. №015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».

16) Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

17) Постановление Минтруда РФ от 21 апреля 1993г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

18) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);

19) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685- 21);22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 593 от 14 августа 2009 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»).

20) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —образовательным программам дошкольного образования».

21) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

22) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

23) Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

24) Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

25) Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

26) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 мая 2014г. № 578 «О Координационной группе по вопросам организации введения федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

27) Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных

образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

28) Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».