Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение № 9 «Незабудка» города Дубны Московской области
(ДОУ № 9)

Региональный открытый педагогический марафон мастер – классов
Конспект
Тема: «Лаборатория удивительных наук» (направленность естественнонаучная)

Подготовила:
воспитатель высшей квалификационной категории
Хлебушкина Екатерина Эдуардовна

I.ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

«Лаборатория Удивительных Наук»

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием различных материалов.

С 2015 года я занимаюсь активизацией исследовательской деятельностью в детском саду, в своей группе. Это очень увлекательно и интересно. Детское экспериментирование — это особая форма поисковой деятельности детей дошкольного возраста, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире. Специально организованные ситуации эксперимента в отличии от простых наблюдений позволяют более отчетливо увидеть отдельные свойства, стороны, особенности предметов и явлений живой и неживой природы. Эксперименты побуждают детей сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. В процессе эксперимента ребенок занят не только глубоким умственным поиском, происходит развитие логического мышления, расширение интересов, воспитание активного и правильного отношения к объектам и явлениям живой и неживой природы, формируются определенные качества личности и духовный мир ребенка. Первичные естественнонаучные знания смогут стать точкой опоры в будущих учебных ситуациях и являются основой для дальнейшего углубления знаний.

Несколько советов:

1. Проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии;
2. Перед каждым занятием или опытом повторять правила по технике безопасности, несмотря на то, что ребенок их уже знает наизусть;
3. Там, где нет опасности, предоставляйте ребенку больше самостоятельности;
4. Радуйтесь успехам ребенка, хвалите его и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Хочу показать вам некоторые виды экспериментирования, которые можно использовать в работе с детьми. Основное содержание данных исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах.
2. О природных явлениях.
3. О закономерностях в природе.

Опыт № 1 «Дождевые облака»

Материалы: стакан (прозрачный) с водой, пена для бритья, пищевые красители, пипетка, салфетка.

С помощью этого опыта покажем и объясним детям, как идет дождь. Сначала вода накапливается в облаках, а затем проливается на землю.

В стакан налить воды на 2/3. Выдавить пену прямо поверх воды. Пипеткой на пену накапать окрашенную воду. Теперь наблюдаем, как цветная вода пройдет сквозь облако и продолжит свое путешествие на дно стакана.

Опыт № 2 «Экспериментальный конструктор»

Материалы: пластилин, зубочистки, салфетки.

В каждой группе есть неусидчивые и сверхактивные дети, которым очень трудно сосредоточить свое внимание на длительное время на одном занятии или игре. Но и здесь можно найти решение, как и чем увлечь непосед. Вот так я придумала «экспериментальный конструктор». Эта «игрушка» не только удерживает активных на одном месте, но и от нее идет огромная помощь в развитии детей по многим областям, это: мелкая моторика руки, логика, мышление, творчество, конструирование. Сейчас я вам постараюсь продемонстрировать, что этот «экспериментальный конструктор» прост в игре. Я не думаю, что ваши дети останутся равнодушными к нему. Самое сложное — это придумать схемы и образцы. Но это можно делать вместе с детьми.