МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 9 «НЕЗАБУДКА» ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ДОУ № 9)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ДОУ № 9
_____/И.С. Дубовская
«30» 08 2021г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
социально-педагогической направленности

«Говорушки»

Возраст детей: 2-3 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель
Юдина Наталья Игоревна

г.Дубна
2021г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Актуальность 3
Цель программы: 4
Задачи: 4
Новизна 5
Отличительные особенности работы данного кружка 5
Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5
Срок реализации программы 5
Формы и режим занятий 5
Режим занятий 5
Психолого-педагогические особенности детей по программе 5
Предполагаемый результат 7
Формы аттестации обучающихся по программе 7
Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы 8
Учебно-тематический план 9
дополнительной общеразвивающей программы 9
Методическое обеспечение программы 34
Воспитательная работа по программе 35
Работа с родителями 35
Список литературы 36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» имеет социально-педагогическую направленность. Программа предполагает реализацию дополнительного материала, обеспечивающего нормативный уровень речевого развития у детей с задержкой дебюта речи.

Программа составлена на основе анализа методических пособий Н.В. Нищевой «Методичский комплект программы «Расти, малыш!» Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование». (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.), Литвиной О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1». (Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.), и с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14);
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016г.

С учетом нормативных локальных актов учреждения:

- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденного заведующим ДОУ № 9 от 31.08.2018г.

Актуальность

По официальным данным, в настоящее время более 85% детей раннего дошкольного возраста в России имеют специфические расстройства речевого развития разной степени выраженности. О необходимости как можно более раннего начала коррекционной работы с

детьми, имеющими отклонения в развитии по их исправлению свидетельствуют исследования многих ученых.

Петербургский учебный, доктор медицинских наук, ведущий сотрудник Института эволиционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова Российской академии наук профессор Е.П. Харченко утверждает: «Несформировавшаяся в соответствующий момент раннего развития ребенка функция мозга (и в частности, речь) часто не развивается нормально либо вообще, либо развивается в более поздние сроки, поскольку мозг оказывается уже на другом этапе развития, и невозможно воспроизведение предшествующих стадий, структурно-функциональных отношений, соответствующих становлению и развитию этой функции…. И в лечении и в логопедической коррекции любого отставания в развитии важно не опоздать. Опасность промедления чревата тем, что дефект развития будет невозможно обратить или уменьшить.

Несмотря на то что развитием речи детей занимаются в любом образовательном учреждении, для детей, имеющих проблемы с дебютом речи этого оказывается недостаточно. Им необходимы особые формы работы, в том числе и направленные на стимуляцию мозговых зон, ответственных за речевое общение. Эти формы, методы и приемы работы с детьми раннего возраста разработаны отечественным специалистами в области общей и специальной педагогики. Очень важно своевременно включить их в работу с детьми и не упустить тот период, который для развития речи считается сензитивным.

Цель программы:
Речевое развитие детей 2-3 летнего возраста.

Задачи:

- Обогащение словаря ребенка
- Активизация пассивного словаря ребенка
- Развитие звуковой культуры речи, речевого дыхания
- Создание условий для включения детей в общение с педагогом и друг с другом с помощью фразовой речи
- Учить построению простейших фраз
- Формирование грамматического строя речи

Новизна
Данная программа направлена на организацию работы с детьми 2-3 летнего возраста. На каждом занятии используются современные технологии. Особое внимание уделяется сенсорной интеграции.

Отличительные особенности работы данного кружка:

Отличительной особенностью кружка является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: постоянное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря детьми.
В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей обеспечения эмоционального благополучия. Программа кружка позволяет формировать оптимистичное отношение к окружающему.
Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.
Основной формой работы является игровая деятельность. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:
Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 2 до 3 лет.

Срок реализации программы: 1 год
Формы и режим занятий:
Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические занятия. Форма обучения по программе — очная.

Режим занятий
Занятия по программе у детей 2-3 лет проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу (10 минут) во второй половине дня.

Психолого-педагогические особенности детей по программе
Ранний дошкольный возраст (с2 до 3 лет) - особый период в жизни ребёнка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80% своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика.
К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие

части речи: личные местоимения (я, он , она, ты, мы), наречия (там, вон, где, хорошо, еще), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой), простые предлоги (на, в, у, по, за), соединительные союзы(а., и). идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена).

Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (пальчик, водичка). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («Мама дай!), предложения с отрицанием («Не спать»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («Папа. Катя гулять!»), овладевает распространенными предложениями («Тетя. Дай мяч!» (, использует вопросительные продолжения («Ты чего туту сидишь?»), предложения с противопоставлением («Папа мне давал карандаш, а ты не даешь!»), сложносочинённые предложения (Мама ушла, и я один остался»). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения.

К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, ,куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослыми хорошо знакомые сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишия.

Фонетическая сторона речи ребёнка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки и согласные раннего онтогенеза, к концу третьего года. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звуконаполняемости слов. Например, вначале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: Пать вместо спать, куйка, вместо шкурка. Иногда опускается начальный гласный звук. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: лясё, вместо хорошо. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже – вопросительной интонацией.

Предполагаемый результат:
К концу года дети:

будут знать:

- Названия окружающих предметов и действий с ними

будут уметь:

- Вести диалог со взрослым, задавать вопросы (Кто это? Что делает? Он куда пошел?)
- Говорить простые нераспространённые предложения (Машина едет. Кукла хочет спать.)
- Понимать речь окружающих (пассивный словарный запас), давать ответные двигательные реакции, выполнять просьбы и инструкции взрослого.
- С удовольствием двигаться под музыку, петь простые распевки и песенки, давать эмоциональные реакции на музыкальные произведения
- Проводить прямые и волнистые линии, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, кистью карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур.

у них будут развиты:

- Крупная моторика, разные виды движений.

будут обладать следующими качествами:

- Интересуется окружающим активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначения бытовых предметов.
- У ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту
- Проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий.
- Проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы.

Формы аттестации обучающихся по программе

Аттестация проводится 2 раз в год по окончании каждого этапа обучения (октябрь, май). Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями. На заключительном занятии проводится педагогическая диагностика, выявляется уровень актуального речевого развития, результаты сравниваются с результаты диагностика на начальном этапе обучения.

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия.

1. Материально-техническое обеспечение:

- наличие помещения для проведения занятий, которое оборудовано комплектом мебели в соответствии с ростом детей (стол+стул), столом для преподавателя,
- наличие наглядного и дидактического материала (картинки, карточки, фотографии, разнообразные коллекции и другие материалы);
- Наличие необходимых дидактических игр и игрушек, сюжетных игрушек по изучаемым лексическим темам, книг, наборов игрушек и картинок для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики.

2. Информационное обеспечение:

- использование ресурсов библиотеки, Интернета для осуществления подборки литературы по лексическим темам.

3. Кадровое обеспечение образовательной программы:

- занятия ведет педагог дополнительного образования, знакомый со спецификой дошкольного возраста и владеющий как общепедагогическими компетенциями.

Учебно-тематический план

дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п занятия	Месяц	Неделя	Лексическая тема	Цель	Материалы, оборудование	Примечание
1.	Октябрь	1	«Мои игрушки» Занятие 1	Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции. Утонение пассивного номинативного словаря. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, работать над пониманием обращенной речи, формировать умение выполнять одноступенчатую инструкцию. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.	Большая грузовая машина, кубики, окрашенные в основные цвета. Рули по числу детей, магнитная доска, разрезные картинки «Машина»	1. Организационный момент - игра с машиной и кубиками 2. Подвижное упражнение машина 3. Упражнение «Много кубиков грузите» 4. Упражнение «Соберем машину»
			«Мои игрушки»	Формирование пассивного	Большой коричневый	1. Организацион

2			Занятие 2	номинативного и глагольного словаря, работа над пониманием обращенной речи и формирование умения выполнять одноступенчатую инструкцию. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса	игрушечный мишка, мешок, кедровые шиши, яркий шнур, корзинка, разрезные картинки.	ный момент – игра с мишкой 2. Подвижное упражнение «Мишкина дорожка» 3. Упражнение «Ох, устали невозможно. Отдохнуть немножко можно». 4. Упражнение соберем мишку 5.
3		2	«Моя семья. Туалетные принадлежности» Занятие 1	Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания. Формирование пассивного глагольного словаря. Расширение объема понимания обращенной речи. Уточнение пассивного номинативного словаря по теме «Туалетные принадлежности» Формирование пассивного глагольного словаря. Формирование навыков сотрудничества.	Коляска для куклы, пупс в комбинезоне, ванна для пупса, кувшин с теплой водой, резиновые игрушки (мячик, кораблик, утёнок, рыбка), полотенце, музыкальный центр, CD с записью колыбельной, клеенчатые фартучки или халатики по числу детей. Разрезные картинки	1. Организационный момент «Игра с пупсом и коляской» 2. Упражнение «Смелый Тошка» 3. Упражнение «Баю-бай» 4. Упражнение «Соберем куклу»

4			«Моя семья. Туалетные принадлежности» Занятие 2	Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания. Формирование пассивного глагольного словаря. Формирование умения договаривать за взрослым слоги и слова. Формирование навыков сотрудничества. Расширение объема понимания обращенной речи. Формирование умения проводить прямые горизонтальные линии. Закрепление знания основных цветов.	Игрушка-щенок, Конура, платок, изображена зубной щетки по числу детей, белая гуашь, влажные салфетки, кукла, расчески красного, желтого, зелёного и синего цветов, расческа для куклы.	1. Организационный момент «Игра со щенком» 2. Упражнение «Чистим зубы» 3. Упражнение «Щетка для Тото» 4. Упражнение «Расти коса до пояса» 5. Упражнение «Разноцветные расчёски»
5		3	«Моя квартира. Мебель» Занятие 1	Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции. Формирование пассивного номинативного словаря. Расширение объема понимаемой речи. Уточнение пассивного глагольного словаря. Формирование пассивного номинативного словаря. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания. Уточнение пассивного глагольного словаря.	Кукольная комната, кукольная мебель, кукольная посуда, кукла, мишка, зайка, матрешка, балансир для сенсорной интеграции	1. Организационный момент – Игра с кукольным домиком. 2. Упражнение «В кукольном домике» 3. Упражнение «Баю-бай» 4. Упражнение «Покачаемся»

6			«Моя квартира. Мебель» Занятие 2	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Мебель», пассивного глагольного словаря. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Формирование умения ходить по кругу друг за другом, выполнять движения по инструкции взрослого. Воспитание чувства ритма.	Детская и кукольная мебель, кукольная посуда, куклы ,мишка, петушок ,деревянные молотки по числу детей, палочки Кюизенера.	1. Организационный момент. Упражнение «Тук! Тук! Тук!» 2. Упражнение «веселые игрушки» 3. Подвижная игра «Медвежата» 4. Упражнение «Разноцветные стулья»
7		4	«Моя семья». Занятие 1.	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «моя Семья», пассивного глагольного словаря. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания. Отдельные слоги и слова. Формирование умения ходить по кругу друг за другим, выполнять движения по инструкции взрослого. Сенсорная интеграция.	Иллюстрация к сказке «Три медведя», мольберт, фигурки медведей, машина, ведерко с водой, ванночка, кукольная комната, сенсорная дорожка из опавших листьев.	1. Организационный момент. Упражнение «Три медведя» 2. Упражнение «Мишка» 3. Подвижная игра «Дорожка в лесу» 4. «В гостях у медведей»
			«Моя семья».	Формирование пассивного	Иллюстрация к сказке	1. Организацион

8			Занятие 2.	номинативного словаря по лексической теме «Моя семья», пассивного глагольного словаря. Формирование умения вслушиваться в речь. Давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова. Воспитание чувства ритма. Формирование умения ходить по кругу друг за другом, выполнять движения по инструкции взрослого.	К.Д. Ушинского «Петушок с семьей», фигурки петушка, курочки, цыплят, по две погремушки для каждого из детей и педагога	ный момент. Упражнение «Петушок с семьей» 2. Упражнение «Кто как кричит?» 3. Подвижная игра «Цыплята» 4. «Кто что делает?»
9	Ноябрь	1	«Моя семья». Занятие 1	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «моя семья». Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции, умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова, умения ходить по сенсорной дорожке друг за другом, выполнять движения по инструкции взрослого. Развитие тактильной чувствительности, осязания, обоняния, чувства ритма. Развитие элементарных изобразительных навыков, умения рисовать короткие вертикальные штрихи пальцем. Формирование навыков сотрудничество.	Иллюстрация к русской народной сказке «Волк и козлята», корзинка с скошенной травой, сенсорная дорожка из скошенной травы, лист белой бумаги, зеленая пальчиковая краска. Влажные салфетки.	1. Организиацион ный ммоент. Упражнение «Коза и козлята» 2. Упражнение «Кто как кричит» 3. Упражнение «На лужке» 4. Упражнение «Трава для козлят»
10			«Моя семья». Занятие 2	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Моя семья». Формирование умения вслушиваться	Фотографии семьи каждого ребёнка, красное и зеленое ведерки и красочные и зеленые	1. Организацион ный момент. Упражнение «Кто что делает?»

				в речь давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым отдельные слоги и слова. Мозжечковая стимуляция. Формирование навыков сотрудничества.	пластмассовые яблоки или шарики.	2. Упражнение «Помогаем маме» 3. Упражнение на фитболах- «Будем деточку качать» 4. Упражнение «Моя семья»
11		2	«Домашние животные» Занятие 1	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные». Формирование умения проводить прямые линии. Формирование умения вслушиваться в речь давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.	Корзинка, платок, игрушка кот, изображение мордочки кота, краски. Влажные салфетки, разноцветные клубки, красное и синее ведерки.	1. Организационный момент . Упражнение «Котя, котенька ,коток» 2. Упражнение «Есть у котика усы» 3. Упражнение «Разноцветные клубки» 4. Упражнение «Мяу! Мяу!»
			«Домашние животные» Занятие 2	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные», пассивного глагольного словаря. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.	Механический кот, доска. Сюжетные картинки, муляжи яблока, конфеты, рыбки	1. Организационный момент. Упражнение «Киска шла по мостику» 2. Упражнение «Мы по мостику идем» 3. Упражнение «Что делает киса?» 4. Упражнение «Кто там бродит под окошком?»
12		3	«Домашние животные» Занятие 1	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные». Формирование умения	Игрушка- щенок, корзинка, игрушка «Мыльные пузыри», «лесенка» из яркой	1. Организационный момент. Упражнение «Щенок в корзинке»

				вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова. Формирование умения ходить друг за другом, преодолевая препятствия. Воспитание чувства ритма. Развитие подвижности, ловкости.	веревки.	2. Упражнение «Гав! Гав! Гав!» 3. Упражнение «Мыльные пузыри» 4. Упражнение «Лесенка»
13			«Домашние животные» Занятие 2	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные», пассивного глагольного словаря. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Игрушка-щенок, муляжи арбуза, куска мяса, коробка от сока, разрезные картинки, сухой бассейн, конструктор	1. Организационный момент. Упражнение «Соберем Тото» 2. Упражнение «Домик для щенка» 3. Упражнение «Что делает Тото?» 4. Упражнение «Угостим Тото»
14		4	«Домашние животные» Занятие 1	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные». Формирование умения проводить прямые линии. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова. Формирование навыков сотрудничества.	Сенсорный бассейн, фигурки коней по числу детей, мольберт, изображения коней без хвоста и гривы, фигурка пони, краски, влажные салфетки.	1. Организационный момент. Упражнение «Кони на лугу» 2. Упражнение «Хвост пушистый к коня» 3. Упражнение «И-го-го» 4. Упражнение «Пони»
15			«Домашние животные» Занятие	Формирование пассивного номинативного словаря по	Сюжетные картики с изображениями коней,	1. Организационный момент.

			2	лексической теме «Домашние животные», пассивного глагольного словаря. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять з взрослым звукоподражании, отдельные слоги и слова.	которые совершают разные действия, мольберт, сенсорная дорожка из камней, песка, скошенной травы и веточек, корытце с водой, кони-игрушки, губки, бумажные полотенца.	Упражнение «На лугу» 2. Упражнение на сенсорной дорожке «Скачут кони» 3. Упражнение «кони у реки» 4. Упражнение «И-го-го!»
16	Декабрь	1	«Домашние животные» Занятие 1	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные». Формирование умения вслушиваться в речь давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.	Поднос с взошедшей травой, фигурки коров по числу детей, корытце в водой, бумажные полотенца, мольберт, картинки с изображениями коров, разрезные картинки.	1. Организационный момент. Упражнение «коровы на лугу» 2. Упражнение «Напоим коров» 3. Упражнение «Му-му-му!» 4. Упражнение «Собери картинку»
17			«Домашние животные» Занятие 2	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные», пассивного глагольного словаря. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.	Сюжетные картинки с изображением коров, которые совершают разные действия, мольберт, сенсорная дорожка, поднос с моделью хлева, сено, палочки Кюизенера, крыша	1. Организационный момент. Упражнение «На лугу». 2. Упражнение на сенсорной дорожке «Пастушок» 3. Упражнение «Где живет корова?» 4. Упражнение «Дом для коровы»
18		2	«Дикие животные» Занятие 1	Формирование номинативного словаря по лексичской теме «Дикие животные», предикативного словаря	Тематический поднос «В лесу» и фигурка лисы, сюжетные картинки по	1. Организационный момент. Упражнение «Где

				по лексической теме, формирование грамматического строя речи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания.	числу детей, картинки-раскраски по числу детей, оранжевая гуашь, кисточки по числу детей, влажные салфетки, сенсорная дорожка.	живет лиса?» 2. Упражнение «Что делает лиса?» 3. Упражнение «Раскрась хвост» 4. Упражнение «Лисица»
19			«Дикие животные» Занятие 2	Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные», глагольного словаря, формирование грамматического строя речи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания.	«Лужи» из голубого пластика, яркий шнур, мольберт, картинки-раскраски и кисточки по числу детей, оранжевая гуашь.	1. Организационный момент. Упражнение «Дорожка в лес» 2. Упражнение «Что делает лиса?» 3. Упражнение «Чей хвост?» 4. Подвижная игра-пятнашки Лиса и мыши»
20		3	«Дикие животные» Занятие 1	Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные», предикативного словаря по лексической тем. Формирование пассивного словаря прилагательных. Формирование умения двигаться друг за другом, обходить препятствия. Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания.	Тематический поднос «В лесу зимой», фигурка зайца-беляка из натурального меха, снежное тесто, ватные шарики, силуэты серого зайки по числу детей, рулон белых обоев, «замерзшие лужи» из прозрачного пластика, яркий шнур, атрибуты для снеговика.	1. Организационный момент. Упражнение «По дорожке в зимний лес» 2. Упражнение «Кто прячется в лесу?» 3. Упражнение «Снеговик для зайки» 4. Упражнение «Белый зайка»
21			«Дикие животные» Занятие 2	Формирование номинативного словаря по лексичской теме «Дикие	Сюжетные картинки с изображениями зайки,	1. Организационный момент.

				животные», глагольного словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взросл звукоподражания, слоги, слова, словосочетания. Развитее зрительного гнозиса, конструктивного праксиса. Подвижности, ловкости, тактильной чувствительности, мышления, памяти.	совершающего разные действия, разрезные картинки по числу детей , мольберт, тематический поднос «Зимний лес», тематический поднос «Во дворе» (с хлевом и конурой), замороженные фигурки зайца, лисы, собаки, коровы, таз с теплой водой, бумажные полотенца.	Упражнение «Что делает зайка?» 2. Упражнение «Соберем картинки» 3. Подвижная игра-пятнашки «Белый зайка» 4. Упражнение «Кто живет в лесу?»
22		4	«Дикие животные» Занятие 1	Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные», предикативного словаря по лексической теме. Формирование пассивного словаря прилагательных. Формирование грамматического строя речи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания. Развитие зрительного и слухового внимания, речевого слуха, конструктивного праксиса, подвижности, ловкости.	Тематический поднос «В лесу зимой», фигурки волка по числу детей, сенсорный бассейн, разрезные картинки.	1. Организационный момент. Упражнение «Снежная зима». 2. Разыгрывание логопедом диалога «Кукушечка» 3. Подвижная игра «Серый волк». 4. Упражнение «Соберем волка»
23			«Дикие животные» Занятие 2	Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные», глагольного словаря, формирование навыка раскрашивания изображения, не выходя за контур. Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на	Сюжетные картинки с изображениями волка, совершающего разные действия, разрезные картинки по числу детей, мольберт, изображения волка и кисточки по	1. Организационный момент. Упражнение «Что делает волк?» 2. Упражнение «Соберем картинки» 3. Подвижная

				вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания. Развитие подвижности, ловкости, тактильной чувствительности, мышления, памяти.	числу детей, серая гуашь, влажные салфетки.	игра – пятнашки «Волк и зайки» 4. Упражнение «Серый волк»
24	Январь	1	«Дикие животные» Занятие 1	Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные», формирование пассивного словаря прилагательных. Формирование фразовой речи. Формирование навыков слогового анализа. Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания. Стимуляция мозжечка.	Толстый сук жертва с наклеенным терты пенопластом, фигурка совы из натурального меха, пластмассовые фигурки совы оп числу детей, погремушки, фитбол, разрезные картинки.	1. Организационный момент. Упражнение «На суку сидит сова» 2. Упражнение «Мы увидели сову» 3. Упражнение «Соберем сову» 4. Упражнение «Я летала, я летала»
25			«Дикие животные» Занятие 2	Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные». Формирование грамматического строя речи. Формирование навыка выполнения аппликации из готовых форм. Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания. Развитие чувства ритма, подвижности, ловкости.	Сюжетные картинки с изображениями совы, совершающей разные действия, разрезные картинки по числу детей, мольберт, незаконченные изображения совы, и кисточки по числу детей, детали для аппликации из самоклеящееся пленки ,по две погремушки на каждого участника. занятия.	1. Организационный момент. Упражнение «что делает сова?» 2. Упражнение «Ух и ах!» 3. Подвижная игра-пятнашки «Сова и мыши» 4. Аппликация «Совушка-сова»
26		2	«Зима. Зимние забавы» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме, формирование	Небольшая наряженная елочка, маленькая	1. Организационный момент.

				грамматического строя речи. Формирование навыка прозванивания слогового рисунка двусложного рисунка слова, состоящего из двух открытых слогов. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за вопросы междометия, слова, словосочетания. Сенсорная интеграция, развитие всех видов чувствительности.	наряженная елочка, контейнер с растрой хвоей, колокольчики по числу детей, елочные игрушки, изображения елочки по числу детей, елочные шарики из бумаги на клеевой основе.	Упражнение «Как у нашей елочки». 2. Игра «Что изменилось?» 3. Упражнение «Колокольчики» 4. Упражнение «Разноцветные шарики»
27			«Зима. Зимние забавы» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме, формирование умения метать мячики в цель. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания, предложения. Развитие конструктивного праксиса, зрительно-моторной координации. Сенсорная интеграция, развитие тактильной чувствительности стоп.	Сенсорный бассейн с атрибутами, корзинка с вязанными мячиками или шариками для настольного тенниса, подвесной модуль со снежинками, сенсорная дорожка из гальки и шариков марблс , «снежное тесто» и атрибуты для изготовления фигурки зайки, мольберт ,картинка с изображением зайца, яркий шнур.	1. Организационный момент. Упражнение «Зимние забавы» 2. Изготовление поделки из «снежного теста» 3. Ходьба по сенсорной дорожке 4. Упражнение «Вот веселые деньки!»
28		3	«Зима. Зимние забавы» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме, Формирование грамматического строя речи. Формирование навыка прошагивания слогового рисунка двусложного слова ,состоящего из двух открытых слогов. Формирование умения вслушиваться	Высокий стол, белое конфетти, несколько искусственных ёлочек, яркий шнур, кукольные санки с мишкой , «Волшебный мешочек» с игрушками ,зимняя	1. Организационный момент. Упражнение «Вышли дети на прогулку» 2. Подвижное упражнение «Мишкина дорожка»

				в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания, предложения. Выработка направленной воздушной струи	картинка формата А3, белая гуашь, кисточки по числу детей.	3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Упражнение «Снег, снежок».
29			«Зима. Зимние забавы» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме, Формирование грамматического строя речи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Мозжечковая стимуляция ,воспитание чувства ритма.	Контейнер со снежками, мисочки с теплой водой по числу детей, бумажные полотенца, мольберт, сюжетные и разрезные картинки по числу детей.	1. Организационный момент. Упражнение «снежный шарик» . 2. Рассматривание сюжетных картинок и беседы по ним. 3. Упражнение «Соберем картинки» 4. Упражнение на фитболах «Мы слепили снежный ком»
30		4	«Зима. Зимние забавы» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме, формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитие зрительно-моторной координации. Мозжечковая стимуляция.	Тарелки с ледяными шариками и миски с теплой водой по числу детей. бумажные полотенца, мольберт, изображение волка, балансировочная доска, маленькие матерчатые мячики, «волшебный мешочек» С предметами, игрушка «мыльные пузыри».	1. Организационный момент. Упражнение «Ледышки». 2. Берегись «Страшный волк» 3. Игра Волшебный мешочек» 4. Упражнение «Легкий снежок»
31	Февраль	1	«Посуда. Продукты питания» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме, формирование	Полка, кукольная посуда, плита, тазики с теплой	1. Организационный момент.

				умения вслушиваться в речью давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, мышления.	водой, губки по числу детей, мишка, мозаика, красного и жёлтого цветов, миска, кувшин с водой, бумажные полотенца, предметные картинки с изображениями посуды. Пластмассовые ложки красного и синего цветов.	Упражнение «Мишкина посуда» 2. Упражнение «Будем мы варить компот» 3. Упражнение «Как «поет» посуда» 4. Упражнение «Закончи узор»
32			«Посуда. Продукты питания» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме, формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, мышления.	Поднос, мини-муляжи овощей в кубиках льда, миска с водой, красная и желтая кукольные кастрюли, ложка, пластмассовое яйцо, поварской колпак, мольберт, изображения чашек, белая гуашь, кисточки по числу детей.	1. Организационный момент. Упражнение «Овощной салат» 2. Упражнение «Разложи по кастрюлям» 3. Упражнение на сенсорной дорожке «Весёлые поварята». 4. Упражнение «Раскрасим чашки»
33		2	«Посуда. Продукты питания» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме. Формирование фразовой речи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитее тактильной чувствительности, мелкой моторики.	Сенсорный бассейн, в котором спрятана кукольная посуда, кукольная мебель, две куклы, тарелочка с пирожками, изображения чайников без крышек по числу детей, крышки из бумаги на клеевой основе.	1. Организационный момент. Уряженение «Найди посуду» 2. Упражнение «Куклы пьют чай» 3. Пальчиковая гимнастика «Пирожки» 4. Упражнение «Красивый чайник»

			«Посуда. Продукты питания» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме. Формирование грамматического строя речи. Формирование навыка прошагивания слогового рисунка слова, состоящего из тех открытых слогов. Формирование умения вслушивается в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, подражательности, мелкой моторики.	Сенсорные бутылочки с различными наполнителями, предметные картинки с изображениями сенсорных бутылочек по Числу детей, шорам, кукольная посуда, муляжи продуктов, изображения послы из бумаги на клеевой основе.	1. Порганзиационный момент. Упражнение «Звучащие бутылочки» 2. Пальчиковая гимнастика «Каша» 3. Упражнение «Что какое?» 4. Упражнение «починим посуду»
34		3	«Посуда. Продукты питания» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме. Формирование грамматического строя речи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитее подражательности, мелкой моторики.	Сюжетные и разрезные картинки по числу детей, мольберт ,кукольная посуда.	1. Организационный момент. Упражнение «Кто что делает?» 2. Упражнение «соберем картинки» 3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». 4. Упражнение «Что для чего»
35			«Посуда. Продукты питания» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитие подражательности, мелкой моторики.	кукольная посуда, кукольная плита, прихватка, подноски с пластилином по числу детей. влажные салфетки, большой мяч, салфетка.	1. Организационный момент. Упражнение «Котлеты для мишки» 2. Пальчиковая гимнастика «Антошка» 3. Игра с мячом

						«Что для чего?» 4. Упражнение «Накормим мишку»
36		4	«Посуда. Продукты питания» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым слова. Словосочетания, предложения. Развитее подражательности, мелкой моторики.	Три мишки разного размера в костюмах героев сказки «Три медведя», кукольная печка, чугунок, муляжи продуктов, кукольная посуда, кукольная мебель, салфетки, прихватки, мольберт, изображение чугунка, гуашь, влажные салфетки.	1. Организационный момент. Беседа по русской народной сказке «Три медведя» 2. Пальчиковая гимнастика «Мы в печи варили щи» 3. Упражнение «Щи для мишек» 4. Упражнение «Щи варятся» 5. Упражнение «Угостим мишек»
37			«Посуда. Продукты питания» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым слова словосочетания, предложения. развитее подражательности.	Мольберт, серия иллюстрации к сказе «Колобок», перчаточная кукла «Волк» с открывающимся ртом, поднос с мукой ,кувшин с водой, соль, сахарный песок, ванильный сахар, яйцо, масло, противень ,горячий колобок на тарелке.	1. Организационный момент. Беседа по русской народной сказке «Колобок» 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Я тебя съем» 3. Упражнение «Испечем колобок» 4. Упражнение «подуй на колобок»
38	Март	1	«Фрукты. Овощи» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме. Формирование фразовой речи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения	Сенсорная дорожка из травы, лепестков цветов. листьев; зеленые мячи среднего размера, сенсорный бассейн с	1. Организационный момент. Ходьба по сенсорной дорожке. 2. Упражнение

				повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитее подражательности, артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, осязания, обоняния.	отработанным кофе из кофе-машины, мини-муляжи овощей, мини-муляж батона, пособие «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста» (сказка «Репка»), мольберт, игрушка Жучка.	«В огороде» 3. Беседа по русской народной сказке «Репка» 4. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Улыбающаяся Жучка»
39			«Фрукты. Овощи» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме. Формирование навыка выполнения аппликации из готовых форм. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Развитие диалогической речи. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитие творческого воображения.	Муляж репки и фигурки героев сказки «Репка», иллюстрация к сказке «Репка» и плоскостные изображения для составления иллюстрации из пособия «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста», фитбол желтого цвета, готовые формы для аппликации из бумаги на клеевой основе, лист бумаги, игрушка Жучка.	1. Организационный момент. Разыгрывание сказки «Река» в настольном театре. 2. Упражнение на фитболе «Сказочная репка» 3. Коллективная аппликация «Репка» 4. Упражнение улыбающаяся Жучка».
40		2	«Фрукты. Овощи» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме. Формирование умения давать ответы на вопросы. Развитие диалогической речи. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитие мышления, сообразительности, артикуляционной моторики.	«Деревца из веток деревьев», яркий шнур, тарелки с водой, иллюстрации к сказке В.Сутеева «Яблоко», гимнастическая палка, тарелка, нож, бумажное полотенце, влажные салфетки для детей.	1. Организационный момент. Ходьба с преодолением препятствий 2. Беседа по сказке В. Сутеева «Яблоко» 3. Упражнение «Достань яблоко»

						4. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Вкусное яблоко»
41			«Фрукты. Овощи» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме. Формирование понятия такой же. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи. Развитие мышления, сообразительности, артикуляционной и ручной моторики, тактильной в вкусовой чувствительности, обоняния, мышления.	Блюдо с фруктами, тарелка с кусочками фруктов. Влажные салфетки, парные картинки с изображениями фруктов, корзина с красными и зеленым шариками среднего размера, красное и зеленое ведёрки, плоскостные изображения чашек по числу детей.	1. Организационный момент. Упражнение «Фрукты растут на деревьях в саду» 2. Упражнение «Парные картинки» 3. Игра «Разноцветные яблоки» 4. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Чай с лимоном»
42		3	«Фрукты. Овощи» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме. Формирование понятия такой же. Развитие диалогической речи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной и общей моторики, тактильной и вкусовой чувствительности, обоняния.	Соковыжималка, яблоки, морковь, блюдо, стаканчики по числу детей, бутылка воды для детского питания, нож, фартуки по числу детей, больше мячи зеленого цвета, шапочки зайчиков.	1. Организационный момент. Упражнение Фруктовый сок» 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Вкусный сок» 3. Упражнение «Продолжи ряд». 4. Игра «Капуста»
43			«Фрукты. Овощи» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме. Формирование грамматического строя речи.	Стаканчик с соком лимона, пипетка, влажные и бумажные	1. Организационный момент. Артикуляционная

				Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной и мимической моторики, тактильной и вкусовой чувствительности, обоняния.	салфетки, блюдо с муляжами фруктов, тарелка с муляжом огурца, подносики по числу детей, кусочки пластилина зеленого и желтого цветов.	гимнастика. Упражнение «поймай каплю» 2. Мимическая гимнастика. Упражнение «Кислый лимон» 3. Упражнение «Угадай по описанию» 4. Игра «Огурец на тарелке»
44		4	«Фрукты. Овощи» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме. Вызывание фразовой речи. Формирование навыка прохлопывания слогового рисунка слова, состоящего из двух открытых слогов. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, диалогической речи, подвижности, ловкости.	Красный и синий грузовики, оранжевые шарики среднего и малого размера, блюдца с киви и кусочками киви, влажные салфетки, плоскостные изображения киви и бананов, модуль с муляжами слив, балансировочная доска.	1. Организационный момент. Игра «Большие и маленькие» 2. Упражнение «Киви» 3. Упражнение «Продолжи ряд» 4. Игра «Достань сливу»
45			«Фрукты. Овощи» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме. Вызывание фразовой речи. Формирование грамматического строя речи. Развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной моторики ,подражательности, навыка дифференциации основных цветов, умения водить хоровод.	Тазы красного и желтого цветов, муляжи овощей и фруктов красного и желтого цветов, «Веселая артикуляционная гимнастика», бумажные салфетки, апельсин, репа на тарелке, кусочки репки на тарелке.	1. Организационный момент. Упражнение «Красные и желтые» 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Достань банан» 3. Упражнение «Апельсин» 4. Игра

						«Упражнение «Репка»
46	Апрель	1	«Весна. Птицы» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме. Формирование навыка прошагивания слогового рисунка слова, состоящего из трех открытых слогов. Развитие мимической и артикуляционной моторики, подражательности, тактильной чувствительности стоп.	Модуль, плоскостные изображения солнышка и птичек дорожка из соской гальки и камешков мраблс, игрушка-синичка.	1. Организационный момент. Мимическая гимнастика. Упражнение «Веснушки» 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Улыбнемся солнышку» 3. Упражнение на сенсорной дорожке «Льдинки» 4. Игра «Синички» 5.
47			«Весна. Птицы» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. Формирование понятий один, много, ни одного. Развитие диалогической речи, артикуляционной моторики ,чувства ритма, ловкости, зрительно-моторной координации.	Колокольчики по числу детей, макеты гнёздышек с птенцами ,фитбол, птички игрушки, бумажные салфетки.	1. Организационный момент. Упражнение «Кап! Кап! Кап!» 2. Упражнение «Сколько птичек» 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «У грачихи пять грачат» 4. Упражнение на фитболе «Достань птичку»
48		2	«Весна. Птицы» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме. Уточнение	По два массажных мячика по числу детей,	1. Организацационный момнет.

				произношения звуков раннего онтогенеза. Вызывание фразовой речи. Формирование навыка прошагивания слогового рисунка слова, состоящего из двух открытых слогов.	резиновые игрушки-гуси, фитбол ,мольберт, лист бумаги, баночки с зеленой гуашью, влажные салфетки.	Упражнение «Га-га-га» 2. Игра «Упражнение «Гуси» 3. Пальчиковая гиманстика. Упражнение «Вышли гуси на луга» 4. Упражнение «Травка для гусей»
49			«Весна. Птицы» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме. Формирование понятия такой же. Вызывание фразовой речи. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, диалогической речи, мелкой моторики, дыхания.	Магнитная доска, плоскостные изображения гусей и синцы.	1. Организационный момент. Упражнение «Продолжи ряд» 2. Игра «упражнение «Кто как кричит?» 3. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Гуси пролетали». 4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Вышил гуси на луга»
50		3	«Весна. Одежда» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме. Формирование фразовой речи. Формирование навыка выполнения аппликации из готовых форм. Формирование навыка ходьбы в колонну друг за другом, обходя препятствия. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Развитие зрительно-	Мольберт, лист бумаги с изображением девочки в красном платье, плоскостные изображения одежды дя девочки из бумаги на клеевой основе, плоскостные изображения луж	1. Организационный момент. Упражнение «На прогулку» 2. Ходьба с преодолением препятствий. 3. Упражнение «Продолжи ряд»

				моторной координации, ловкости, зрительного восприятия, внимания, мышления.	волшебный мешочке с предметами одежды и обуви для куклы.	4. Игра «Волшебный мешочек»
51			«Весна. Одежда» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме. Формирование понятия такой же. Формирование фразовой речи. Формирование грамматического строя речи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Развитие мышления, диалогической речи, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса ,тактильной чувствительности, подражательности.	Два таза, кувшин с водой, жидкое детское мыло, натянутая на стоки верёвка, фартуки по числу детей, кукольная одежда мишка, предметные картинки с изображения одежды мольберт, лист бумаги с изображением рубашки, изображения пуговиц из бумаги на клеевой основе.	1. Организационный момент. Упражнение «Большая стирка». 2. Упражнение «Парные картинки» 3. Подвижная игра «Ест ли у Мишутки хвост?» 4. Упражнение «Пуговицы».
52		4	«Весна. Одежда» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме. Формирование грамматического строя речи. Закрепление знания основных цветов. Формирование навыка закрашивания изображения. Развитие диалогической речи, слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления.	Сюжетные картинки по числу детей, листы бумаги с изображениями шапок по числу детей ,плоскостные изображения носков по числу детей.	1. Организационный момент. Упражнение «Кто что делает?» 2. Упражнение «Разноцветные помпоны» 3. Упражнение «Найди такой же» 4. Игра «Кто внимательный?»
53			«Весна. Одежда» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме. Закрепление знания основных цветов. Формирование диалогической речи. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации, мышления, чувства ритма, ловкости, дыхания.	Плоскостные изображения беретов, корзинка с носками, фитбол , желтая и синяя коробки, кукольная одежда жёлтого и синего цветов, кукольные	1. Организационный момент. Упражнение «Закончите узор». 2. Упражнение на фитболе «Достань носки»

					шапочки с помпонами по числу детей.	3. Игра «Желтая и синяя» 4. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Подуй на помпон».
54	Май	1	«Транспорт» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. Закрепление знания основных цветов. Формирование диалогической речи. Формирование грамматического строя речи. Формирование навыка прошагивания слогового рисунка слова, состоящего из трёх открытых слогов. Закрепление понятия такой же. Формирование навыка ходьбы по прямой.	«Дорожки» для машин по числу детей, контейнер с разноцветными маленькими машинками, гаражи и ленты красного, синего. зеленого и жёлтого цветов, большой игрушечный самосвал. разноцветные кубики .игрушечная канистра.	1. Организационный момент. Упражнение «Разноцветные машины» 2. Упражнение «Разноцветные гаражи» 3. Упражнение «Вот машина так машина» 4. Упражнение «Как гудит машина»
55			«Транспорт» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме «Транспорт». Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. Формирование умения ходить друг за другом, обходя препятствия. Формирование умения делать кулички из влажного песка.	Кегли зеленого цвета, желтый шнур, машинки не веревочках и лопатки по числу детей, контейнер с песком контейнер с формочками фитбол, механический или радиоуправляемый паровозик.	1. Организационный момент. Упражнение «За песком» 2. Упражнение «красивые куличики» 3. Упражнение «Самолет» 4. Упражнение «паровоз гудит» 5.
56		2	«Транспорт» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме. Закрепление знания	«Мишень», контейнер с разноцветными	1. Организационный момент.

				основных цветов .понятия такой же. Развитие диалогической речи .межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации .ловкости, меткости, артикуляционной моторики.	бумажными самолётами . «дорожки» по числу детей, разноцветные модели самолётиков, фитбол, предметная картинка с изображением самолёта, модель самолёта на ниточке.	Упражнение «Разноцветные самолёты» 2. Упражнение «Самолеты на летном поле» 3. Упражнение на фитболе «Достань самолет» 4. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «как летает самолет?»
57			«Транспорт» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме. Формирование диалогической речи. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи. Развитие артикуляторной моторики, подражательности. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Разноцветные бумажные самолётики, самолет на ниточке, предметная картинка с изображением самосвала магнитное изображение самосвала из частей, сюжетные картинки по числу детей.	1. Организационный момент. Дыхательная гимнастика. Упражнение «чей самолет быстрее?» 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «как летает самолёт?» 3. Упражнение «Соберем машину» 4. Упражнение «Кто что делает?»
58			«Транспорт» Занятие 1	Формирование словаря по лексической теме. Формирование диалогической речи. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Формирование грамматического строя речи формирование навыка договарвания слов и словосочетаний в	По два массажных мячика для каждого ребенка, горшка с цветущим одуванчика, плоскостные магнитные изображения одуванчика из частей, плоскостное	1. Организационный момент. Упражнение «Одуванчик так хорош» 2. Артикуляционная гимнастика.

				стишке вслед за логопедом.	изображение бабочки.	Упражнение «Улыбнёмся солнышку» 3. Упражнение «Соберем цветок» 4. Упражнение «Где бабочка?»
59			Занятие 2«Транспорт» Занятие 2	Формирование словаря по лексической теме. Формирование навыков ориентировки в пространстве. формирование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи.	Тематический поднос «В лесу», игрушка-белка, мольберт, лист бумаги с изображением березы без листьев, баночки с зеленой гуашью, влажные салфетки, балансировочная доска, модуль с ветками берёзы, массажные мячики для каждого из детей.	1. Организационный момент. Упражнение «В лесу». 2. Упражнение «Белка – попрыгушка» 3. Упражнение «Зеленые косы» 4. Упражнение на балансировочной доске «Достань ветку»

Методическое обеспечение программы

Методы обучения и воспитания

При реализации программы используются традиционные методы обучения:

— репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
— объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации);
— наглядный метод (умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины;
— частично-поисковый метод (предполагает, что ребенок часть работы по добыче знаний берет на себя);
— исследовательский метод (путь ребенка к знанию пролегает через собственный творческий, исследовательский поиск);
— игровой метод (дидактические игры, подвижные игры, физкультминутки)

Формы организации образовательного процесса

Индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия

Основной формой взаимодействия с детьми в процессе занятия является игровая деятельность, которая осуществляется в игровых упражнениях, дидактических и подвижных играх, игровой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастике. .

Все занятия строятся с учетом принципа смены видов деятельности

На каждом занятии используются современные технологии. Особое внимание уделено сенсорной интеграции.

Педагогические технологии

На занятиях применяются технологии:

— исследовательской деятельности;
— группового обучения;
— коллективной деятельности;
— игровой деятельности;
— здоровьесбережения

Алгоритм учебного занятия

- 1 этап. Организационный момент. Создание эмоционально положительного фона занятия. Введение детей в игровой сюжет занятия. Начальный этап решения образовательных и развивающих задач.
- 2 этап. Подвижное упражнение. Смена деятельности, профилактика утомления, развитие основных движений, стимуляция мозговой активности через специально организованную двигательную деятельность.
- 3 этап. Игровое упражнение. Включение детей в общение со взрослым и друг с другом. Действие детей с сюжетными игрушками. Основной этап решения образовательных задач.
- 4 этап. Дидактическая игра. Развитие познавательных процессов детей. Завершающий этап решения образовательных задач.
- 5 этап. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

На занятиях используются:

- Иллюстративный и раздаточный картинный материал, предметные и сюжетные картинки.
- Настольно-печатные дидактические игры
- Дидактические и сюжетные игрушки.
- Тематические подносы
- Сенсорные бассейны
- Массажные мячики, фитоболы
- Природный материал

Воспитательная работа по программе

Важное место в программе «Говорушки» отводится воспитательной работе с детьми, что является основой для формирования культуры личности посредством приобщения к социальным и нравственно-эстетическим нормам поведения. Проведение бесед, игр развивают умение видеть красоту в обыденных вещах, в окружении, в природе.

Работа с родителями

В творческом объединении проводятся запланированные открытые занятия для родителей (декабрь, март, май). Родители получают методические рекомендации в устной и письменной форме, фотоотчеты по некоторым занятиям.

В течение учебного года педагог принимает участие в родительских собраниях с выступлением на тему естественнонаучной направленности занятий, их целей и задач.

Список литературы:

1. Нищева Н.В. Методический комплект программы «Расти, малыш!» Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с до 3 лет) .Календарное планирование. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

2. Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Обучающая тетрадь. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

3. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.». - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.