

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №9 «НЕЗАБУДКА» ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий ДОУ №9
И.С. Дубовская
«30» 08 2021 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по теме:

«Играя, обучаюсь»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Руководитель: воспитатель:
высшей квалификационной категории

Ельцова Светлана Викторовна

г. Дубна

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности. Успешное развитие речи имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, затем и в средней школе.

Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к развитию речи, когда одновременно решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связанной речи.

В возрасте детей 5-6 лет совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции; Разные слова для названия одних и тех же предметов. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства, слова, называющие материалы и их признаки.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка. Проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударные слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Совершенствуют умение связано, последовательно и выразительно пересказать литературные произведения, без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В пять-шесть лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Цель программы:

Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами и словами, которые помогут им овладеть навыками чтения и речевого общения.

Задачи

1. Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем):

- учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

2. Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование):

- учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- учить писать слова с помощью графических изображений;
- учить проводить звуковой (фонетический) анализ слов;

3. Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;

4. Учить писать печатные буквы в клетке используя образец и предложения печатными буквами:

- учить записывать предложения условными обозначениями;
- учить составлять предложения из двух, трех, четырех слов;

5. Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

Новизна

Программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

Отличительные особенности работы данного кружка

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы и режим занятий: Кружок проводится один раз в неделю (по средам), форма проведения – групповая, длительность каждого занятия 25-30 минут, 32 занятия в течении учебного года.

Предполагаемый результат:

К концу учебного года ребёнок должен:

- Знать буквы русского алфавита;
- Писать буквы русского алфавита в клетке;
- Понимать и использовать в речи термины “звук” и “буква”;
- Определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- Различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- Соотносить звук и букву;
- Писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим знаком;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- Правильно пользоваться терминами “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”;
- Составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Открытые НОД, ведение рабочей тетради Е.В. Колесниковой «От А до Я», мониторинг, отзывы родителей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Итоговая непосредственно образовательная деятельность с участием родителей.

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы

Октябрь

Занятие 1 – Звук и буква А;

Занятие 2 – Звук и буква О;

Занятие 3 – Звук и буква У;

Занятие 4 – Звук и буква Ё;

Ноябрь

Занятие 5 – Звук и буква Э;

Занятие 6 – Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала;

Занятие 7 – Звук и буква Л, чтение слогов

Занятие 8 – Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение;

Декабрь

Занятие 9 – Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов;

Занятие 10 – Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения;

Занятие 11 – Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов;

Занятие 12 – Буква Я, чтение слогов, слов, предложений;

Январь

Занятие 13 – Буква Ю, чтение слогов, слов;

Занятие 14 – Буква Е, чтение слогов, слов;

Занятие 15 – Буква Ё, чтение слогов, слов;

Занятие 16 – Звук и буква И, чтение слогов, слов;

Февраль

Занятие 17 – Закрепление пройденного материала;

Занятие 18 – Звуки Г – К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление и условная запись предложения;

Занятие 19 – Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов, предложений;

Занятие 20 – Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф, чтение слогов, предложений;

Март

Занятие 21 – Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С, чтение слогов, слов;

Занятие 22 – Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов, слов, предложений;

Занятие 23 – Звуки Х-ХЬ, Х, чтение слогов, слов, предложений;

Занятие 24 – Звуки и буквы Ж-Ш чтение слогов, слов;

Апрель

Занятие 25 – Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений;

Занятие 26 – Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов;

Занятие 27 – Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов;

Занятие 28 – Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов;

Май

Занятие 29 – Буква Ь, чтение слов, стихотворных текстов;

Занятие 30 – Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений;

Занятие 31 – Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений;

Занятие 32 - Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.