Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №9 «Незабудка» города Дубны Московской области

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
Протокол № 1
От «от 30 » 08 201 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

социально-педагогической направленности по английскому языку «Funny English».

(базовый уровень)

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

.,

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

Скачкова Ольга Владимировна.

г.Дубна

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:

- 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.122012 №273-ФЗ.
- 2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №726-р).
- 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательных программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008).
- 4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 №41).
- 5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
- 6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Положение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844).
- 7. Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Данная программа предназначена для учащихся 1-х классов начальной общеобразовательной школы, как продолжение программы «Английский для детей», которую воспитанники нашего ДОУ освоили за 3 года сначала в рамках кружковой работы, а затем в рамках обязательной образовательной программы.

Т.к. в возрасте 7 лет большинство детей уже читают на родном языке, то основной упор в программе был сделан на обучении чтению и письму. Почему? Дело в том, что для этого существует ряд причин:

- к 5,5-6 годам у ребенка развиты те мозговые центры, которые отвечают за овладение чтением, т.е. ребенок в этом возрасте вполне способен к обучению чтению;
- в начальной общеобразовательной школе обучению чтению уделяется мало внимания. Школьная программа отводит для обучения чтению в среднем 1 месяц, в то время, как носители языка отводят для обучения чтению своих учеников 1-х 3 класса школы;
- -английский язык очень сложен в плане чтения, и у многих учеников чтение на английском вызывает большие трудности, т.к. помимо слов, читающихся по правилам чтения существует огромное количество словисключений.

Но помимо обучения чтению и письму в программе уделяется внимание развитию и других необходимых для овладения иностранным языком навыков: аудированию и говорению. Все изучаемые слова отрабатываются в устной речи, используя грамматический материал брошюры. Программа кружка «Funny English» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне, развитию навыков чтения и письма и является прекрасной базой для дальнейшего изучения английского языка в школе.

Цели и задачи обучения.

Цели обучения на начальном этапе обучении должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование навыков чтения и письма;
- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
- формировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.

Предметные:

- научить читать и писать на англ.яз.;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить элементарные грамматические структуры и практически отработать их в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- развивать фонематический слух;

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа предусматривает совершенствование слухо-произносительных навыков, соблюдение интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений за счет включения в нее упражнений на аудирование. Большое внимание в данной программе уделяется обучению чтению, т.к. именно чтение вызывает большие трудности у младших школьников.

Также программа предусматривает расширение лексического словаря за счет изучения наиболее употребительной лексики, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета. Изучаются грамматические конструкции, соответствующие данному возрасту.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение чтению и письму происходит в виде квеста. Дети не просто изучают буквы и учатся читать и писать, а они спасают жителей волшебной страны Englishsounds, которых заколдовала злая волшебница и они забыли свои имена. Задача учеников- помочь расколдовать жителей этой страны, расселить их в свои домики("Alphabet House"), прочитать волшебную книгу заклинаний ("Magic Spell Book"). Каждый урок дети получают звезды с «особыми» волшебными словами, которые им помогут прочитать все заклинания.

Т.о. обучение превращается в увлекательную игру, которая вызывает интерес, мотивирует, выполняя при этом свои образовательные задачи.

Адресат программы – обучающиеся 7-8 лет (1 класс).

Возрастные особенности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания обучающихся. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Доминирующей функцией у ребенка становится мышление, которое определяет работу всех функций сознания, они становятся контролируемыми. Хотя формируется словесно-логическое мышление, но все же важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме (картинка, таблица). Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро.

Процесс обучения, особенно его *развивающий* характер совершенствует разные виды памяти детей данного возраста. Но все-таки у них лучше развита механическая память, к тому же ребята сравнительно быстро запоминают изучаемый материал. При осмысленном усвоении познавательной деятельности у детей вызывает определенные трудности.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (с октября по май), общее количество часов – 64 ч.

 $1 \text{ час} \times 2 \text{ раза} = 2 \text{ часа} \times 4 \text{ недели} = 8 \text{ часов} \times 8 \text{ месяцев} = 64 \text{ часа в год.}$

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом. Формируются группы обучающихся одного возраста, состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: при построении образовательной деятельности учитываются возрастные, психические и физические особенности детей данного возраста. Занятия проводятся группой 2 раза в неделю длительностью 45 минут. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на обучающихся.

Планируемые результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации к изучению английского языка;

Предметным результатом изучения курса является:

- сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение: будут уметь

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе: что у него/нее есть, что нравится/не нравится, что умеет/не умеет делать;

Аудирование: будут уметь

- понимать на слух речь учителя и одногруппников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получат возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи: будут уметь

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Получат возможность научиться:

- распознавать связующее «r» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи: будут уметь

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи: будут уметь

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- уметь правильно использовать артикль a/an;
- -называть предметы во мн.ч.;
- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be, глагол have, модальный глагол can, вспомогательный глагол do. количественные числительные от 1 до 10.

Получат возможность научиться:

- употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes jam), составным именным (My sister is nice) и составным глагольным (She can ski) сказуемым.

Формы аттестации. При обучении английскому языку детей 7-8 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений обучающихся. Поэтому аттестация знаний обычно проводится в виде уроков-соревнований, наблюдения, интеллектуальных игр, итоговых занятий с использованием различных игровых методов, открытых занятий для родителей.

Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся представлены в «Приложении №1».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта(«Приложение №2»), открытое занятие, отчет итоговый.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Алфавит (карточки/настенная таблица).
- наборы алфавитных крышечек.
- -плакаты.
- Наглядные пособия.
- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, муляжи, лото, домино, мячи и др.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение:

- -Youtube каналы для повторения изученного материала;
- видеопесни для физкультминуток;
- -аудиозаписи текстов для чтения.

Учебно-тематический план

№ пп	Название раздела, темы	Колич	ество ча	Формы		
		Всего	Теория	Практика	аттестации контроля	
1.	Знакомство	2	1	1	Опрос	
2.	Буквы Aa,Cc,Tt	3	1	2	Фронтальный опрос, письменные задания	
3.	Буквы Вb, Hh, Rr	3	1	2	Наблюдение, опрос, письменные задания	
4.	Урок-повторение	1	-	1	Устный опрос, письменное задание	
5.	Буквы Ee, Nn, Рр	3	1	2	Фронтальный опрос, письменные задания.	
6.	Буквы Ii, Gg, Dd	3	1	2	Фронтальный опрос, письменные задания	
7.	Урок-повторение	1	-	1	Устный опрос, соревнования.	
8.	Буквы Ss, Ff, Mm	3	1	2	Фронтальный опрос, письменные задания	
9.	Буквы Оо, Хх, Јј	3	1	2	Фронтальный опрос, письменные задания	

10.	Урок-повторение	1	-	1	Устный опрос, игры.
11.	Рождество	1	-	1	Проведение праздника.
12.	Буквы Ll, Uu, Kk	3	1	2	Фронтальный опрос, письменные задания
13.	Буквы Vv, Qq, Zz.	3	1	2	Фронтальный опрос, письменные задания
14.	Урок- повторение.	1	-	1	Устный опрос, соревнования.
15.	Буквы Ww,Yy.	3	1	2	Фронтальный опрос, письменные задания
16.	Алфавит.	3	1	2	Наблюдение, письменные задания, игры.
17.	Буквосочетание "CH"	2	1	1	Устный опрос, игры на чтение
18.	Буквосочетание "sh"	3	1	2	Наблюдение, игры на чтение.
19.	Глухой "th"	3	1	2	Устный опрос, игры
20.	Звонкий "th"	3	1	2	Устный опрос.
21.	Урок-повторение	1	-	1	Фронтальный опрос, письменные задания
22.	Long A.	4	1	3	Устный опрос, игры на чтение
23.	Long I	3	1	2	Устный опрос, игры на чтение

24.	Урок-повторение	1	-	1	Фронтальный опрос, соревнования
25.	Long O	3	1	2	Устный опрос, игры на чтение
26.	Long U	2	1	1	Устный опрос, игры на чтение
27.	Итоговые занятия	2	-	2	Уроки- соревнования
Итого по программе		64	19	45	

Содержание учебного плана.

1. Знакомство. (2 часа)

Теория. Знакомство с детьми, с правилами на занятии. Фразы знакомства на англ.яз.

Практика. Песня-игра «Знакомство в кругу», знакомство с мячом, чтение фраз знакомства(плакат).

2. Буквы Аа, Сс, Тt.

Теория. История о стране Englishsounds. «Спасение и расселение в домики» жителей Аа, Сс, Тt. Знакомство со словами "apple, ant, car, cat, tree, tiger".

Практика. Прописи букв. Чтение 1-го слова "cat". Прописи слова "cat". Игра "What do you see?" (на отработку изученных слов). Получение 1-х особых слов "I, have, a". Игра "Mr and Mrs Munchie".

3. Буквы Вb, Hh, Rr.

Теория. «Спасение и расселение в домики» жителей Вb, Hh, Rr. Знакомство со словами "ball, bat, hat, house, horse, rabbit, rat, rainbow".

Практика. Прописи букв и слов. Чтение слов "rat, hat, bat". Игра "Letter Road"(на повторение и закрепление изученных букв), "A magic bag"(на закрепление изученных букв и слов), "Oh, no!"(на отработку «особых» слов). Чтение "Magic Spell Book", стр.1. Получение звезд "you, see, it".

4. Урок-повторение.

Практика. Игра "Pairs" (на закрепление изученных букв). Письменное задание на закрепление изученных букв. Получение звезды "is".

5. Буквы Ee, Nn, Pp.

Теория. «Спасение и расселение в домики» жителей Ее, Nn, Pp. Знакомство со словами "egg, elephant, nose, nurse, nut, panda, pig, pencil, pen".

Практика. Прописи букв и слов. Чтение слов "pen, hen, ten, cap". Игра "Chinese whispers". Игра "Mr and Mrs Munchie". Чтение "Magic Spell Book" стр. 2-4. Отработка фразы "I have a…" и изученных слов в игре "Musical cards". Получение звезд "said, what, on".

6. Буквы Ii, Gg, Dd.

Теория. Спасение и расселение в домики» жителей Ii, Gg, Dd. Знакомство со словами "insect, iguana, igloo, goat, grapes, guitar, dog, duck".

Практика. Прописи букв и слов. Чтение слов "pig, big, red, bed, dad, and, Dan". Чтение "Magic Spell Book" стр. 5-7. Парная игра "Read and keep" (на отработку «особых слов»). "Letter Road" (на отработку изученных букв). Получение звезд "the, ate, he".

7. Урок –повторение.

Практика. Игра "Rock, scissors, paper" (на отработку «особых» слов). Игра "Roll, read and write" (на отработку навыков чтения и письма). Получение звезды "one".

8. Буквы Ss, Ff, Mm.

Теория. Спасение и расселение в домики» жителей Ss, Ff, Mm. Знакомство со словами "sun, star, sky, fish, flower, fox, forest, moon, monkey, mouse".

Практика. Прописи букв и слов. Чтение слов "sad, fat, can, mat, stamp". Чтение "Magic Spell Book" стр. 8-9. Игра "Oh, no!" (на отработку «особых слов». Предлог "on". Тренировка "The (cat) is on the (yellow) mat". Получение звезд "an, in, don't"

9. Буквы Оо, Хх, Јј.

Теория. Спасение и расселение в домики» жителей Оо, Хх, Jj. Знакомство со словами "orange, octopus, x-ray, box, jam, jelly".

Практика. Прописи букв и слов. Чтение слов "fox, box, dog, jog, jam, frog." Чтение "Magic Spell Book" стр. 10-12. Игра "Letter Road". Отработка грамматической структуры "I like/ I don't like". Игра "Musical cards". Получение звезд "like, they, are".

10. Урок-повторение.

Практика. Игра "Pairs" (на закрепление изученных букв). Игра "Read and keep" (на отработку правил чтения). Игра "Chinese Whispers" (на отработку «особых» слов). Получение звезды "no".

11. Рождество.

Практика. Письмо от Санты Клауса. Презентация рождество в Великобритании и Америке». Игра «Покорми Рудольфа». Игра «Собери все звезды». Игра «Разгадай зашифрованное послание». Вручение призов.

12. Буквы Ll, Uu, Kk.

Теория. Спасение и расселение в домики» жителей Ll, Uu, Kk. Знакомство со словами "lion, lorry, lamp, umbrella, up, kite, kangaroo".

Практика. Прописи букв и слов. Чтение слов "run, jump, leg, kid, skip, sell". Чтение "Magic Spell Book" стр. 13-14. Отработка модального глагола "can". Игра "Can you…?" Игра "Oh, no!" Получение звезд "two, five, three".

13. Буквы Vv, Qq, Zz.

Теория. Спасение и расселение в домики» жителей Vv, Qq, Zz. Знакомство со словами "violin, vase, volcano, queen, quick, zebra, zip, zoo".

Практика. Прописи букв и слов. Чтение слов "van, vet, quick, quack, buzz, zigzag". Чтение "Magic Spell book" стр. 15-16. Игра "Make a sentence" (на отработку "can"). Получение звезд "four, not, has".

14. Урок-повторение.

Практика. Игра "Pairs". Игра "Running dictation". Письменное задание. Получение звезды "my".

15. Буквы Ww, Yy.

Теория. Спасение и расселение в домики» жителей Ww, Yy. Знакомство со словами "watch, wolf, yo-yo, yellow."

Практика. Прописи букв и слов. Чтение "win, wind, west, yum, yes". Чтение "Magic Spell Book" стр. 17-19. Игра "Letter Road". Игра "Rock, scissors, paper". Получение звезд "Let's, go, to".

16. Алфавит.

Теория. Английский алфавит.

Практика. Письменные задания на алфавит. Песня алфавита. Игра "Put the letters in alphabetical order". Игра "Letter Road". Чтение "Magic Spell Book" стр. 18-20. Получение звезд "was, want, we".

17. Буквосочетание "ch".

Теория. Знакомство с буквосочетанием "ch". Введение названий цветов.

Практика. Чтение слов с буквосочетанием "ch", "Magic Spell Book" стр. 21. Игра "What colour is it?" Получение звезд "for, sea".

18. Буквосочетание "sh".

Теория. Знакомство с буквосочетанием "sh".

Практика. Чтение слов с буквосочетанием "sh"/"ch". Чтение "Magic Spell Book" стр.22-23. Отработка названий цветов. Письменные задания. Получение звезд "at, where, your".

19. Буквосочетание глухой "th".

Теория. Знакомство с буквосочетанием "th".

Практика. Чтение слов с данным буквосочетанием. Чтение "Magic Spell Book" стр. 24-25. Отработка названий цветов. Игра "Pairs". Игра "Oh, no!" Игра "Spin the bottle" (выведение в речь названий цветов) Получение звезд "them, they, how".

20. Буквосочетание звонкий "th".

Теория. Знакомство с буквосочетанием "th". Введение чисел 1-10.

Практика. Чтение слов с данным буквосочетанием. Чтение "Magic Spell Book" стр. 26. Отработка чисел. Игра "What number is it?". Игра "What number is missing?" Получение звезд "old, nice, meet".

21. Урок-повторение.

Практика. Игра "Running dictation". Парная игра "Read and keep". Письменные задания. Получение звезды "too".

22. Long A.

Теория. Знакомство с "magic E".

Практика. Чтение слов с "long A". Чтение "Magic Spell Book" стр. 27-29. Отработка чисел. "How old are you?" Игра "pairs". Игра "Hot Spot". Письменные задания. Получение звезд "live, little, with".

23. Long I.

Теория. Знакомство с "long I". Введение слов по теме "Family"

Практика. Чтение слов с "long I". Чтение "Magic Spell Book" стр. 30-31. Отработка лексики по теме "Family". Отработка структур "I have a.....", "This is my.... His/ her name is...". Игра "Spin the bottle". Получение звезд "play, listen, look".

24. Урок-повторение.

Практика. Игра "Read and write". Игра "Match". Письменные задания. Получение звезды "other".

25. Long O.

Теория. Знакомство с "long O".

Практика. Чтение слов с "long O". Чтение "Magic Spell Book" стр. 32-33. Отработка лексики по теме "Family". Игра "Musical cards". Получение звезд "when, says, there".

26. Long U.

Теория. Знакомство с "long U".

Практика. Чтение слов с "Long U". Чтение "Magic Spell Book" стр. 34-35. Закрепление лексики по теме "Family". Письменные задания.

27.Итоговые занятия.

Практика. Игры "Shake, read and write", "Make a sentence", "Running dictation", письменные задания.

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные: различные игрушки, предметы;
- иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
- демонстрации: видеозаписи;
- практические занятия;
- игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование);
- методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

Формы организации образовательного процесса — групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- соревнования в командах и парах;
- игры: подвижные игры, спокойные игры.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- 1) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. (Е.И.Пассов). Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.
- 2) Игровая технология (Л.С.Выготский, А.П.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Цель: повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие личности обучающихся, повышение учебной мотивации, снятие психологического напряжения.

3)здоровьесберегающая технология. Цель: снятие умственного перенапряжения путем смены деятельности, создание психологического комфорта.

Примерный алгоритм ведения занятий:

- приветствие;
- знакомство с буквами, звуками, их графическим образом/повторение изученных букв, слов;
- прописи букв/слов;
- физминутка;
- чтение тренировочных упражнений/игры на чтение/практика устной речи;
- введение/ отработка «особых» слов;
- подведение итогов занятия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

Дидактический материал:

- 1. "Alphabet House" от "English Props".
- 2. "Magic Spell Book"- автор-составитель Скачкова О.В.
- 3. "Alphabet Book"- автор-составитель Скачкова О.В.
- 4. плакаты
- 5. карточки с буквами алфавита
- 6. картинки
- 7. worksheets

Список используемой литературы:

- 1. «Magic Spell Book» -брошюра по чтению, автор-составитель Скачкова О.В.
- 2. "Alphabet Book"- автор-составитель Скачкова О.В.
- 3. "Genki Phonics" автор Ричард Грэхэм.
- 4. «Методика обучения дошкольников иностранному языку», Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина, издательский центр Владос, Москва, 2010.
- 5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. М.: Вако, 2010.

Электронные ресурсы:

- 1. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/
- 2. http://www.englishforkids.ru/
- 3. http://www.toolsforeducators.com/
- 4. http://busyteacher.org/
- 5. https://en.islcollective.com/
- 6. https://www.education.com/worksheets/
- 7. http://www.english-4kids.com/worksheet.html
- 8. https://www.eslkidstuff.com/worksheets.htm

Песни для физминуток:

- 1. https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY "Head, shoulders, knees and toes"
- 2. https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ "One little finger" Super Simple Songs
- 3. https://www.youtube.com/watch?v=85M1yxIcHpw "1-10 number song" by Matt
- 4. https://www.youtube.com/watch?v=WsiRSWthV1k "Action Song" by Fun kids English
- 5. https://www.youtube.com/watch?v=LoSu4FwFMwU&t=9s Maple Leaf Learning
- 6. https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjaI "This is me!" by ELF Learning
- 7. https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnlTEZwU "Walking, walking" by Super Simple Songs.

Список литературы и электронных ресурсов для детей и родителей:

- 1. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. Занимательные упражнения. Санкт-Петербург; «Каро». 2004
- 2. Гончаров О. «Прописи по английскому языку. Для начальной школы», издательство «Эксмо», 2014 г.
- 3. Русинова Е.В. «Тренажер по чтению», издательство «Титул», 2019г.

- 4. Гарбузова Т.М., «Школьная программа в плакатах. Английский язык. 1-4 классы. Все правила»., издательство «Феникс», 2019г.
- 5. Чимирис Ю.В. «Му first grammar book», издательство «Феникс», 2020г.
- 6. https://www.youtube.com/watch?v=NUIn3UiFfR4
- 7. https://www.youtube.com/channel/UC_qs3c0ehDvZkbiEbOj6Drg
- 8. www.starfall.com.
- 9. https://www.youtube.com/channel/UCXRPWm72nrs5sK7fNTSXZrw

Приложение № 1.

Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, правильно выполняет задание на аудирование.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, Выполняет задание на аудирование(возможны 1-2 ошибки).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не выполняет задание на аудирование.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Чтение

Высокий уровень: без затруднений читает все слова в открытом, закрытом слоге, слова со сложными буквосочетаниями, слова-исключения, небольшие тексты.

Средний уровень: читает слова в открытом и закрытом слоге; словаисключения, слова со сложными буквосочетаниями и чтение небольших текстов вызывают трудности.

Низкий уровень: не может прочитать даже слова в закрытом и открытом слоге.

Приложение №2.

Диагностическая карта результатов образовательной деятельности обучающихся

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Диалогическая речь		Монологическая речь		Аудирование		Лексические навыки		Среднее значение
		Середина уч. г.	Конец уч. г.	Середина уч. г.	Конец уч. г.	Середина уч. г.	Конец уч. г.	Середина уч. г.	Конец уч. г.	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

ПРИЛОЖЕНИЕ №3.

Игры, способствующие формированию языковых навыков:

Снежный ком

Играют все поочередно. Первый играющий выбирается считалкой. Он говорит свое слово или фразу и встает первым в линейке. Следующий повторяет его слово/фразу и встает вторым в линейке и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все слова/фразы. Ученик, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Фишками награждаются все учащиеся, справившиеся с заданием.

Звуки и имя. Игровое упражнение.

Дети сидят на своих местах, играют поочередно, внимательно слушая учителя, который проговаривает предложения-задания. Учитель: Come here, who has sound ... in his name?

Ученик выходит к доске: I am Sveta.

Игра продолжается. Победитель не определяется.

Хлопушки. Игровое упражнение.

Играют все дети одновременно. Они садятся в круг. Предварительно дважды хлопнув в ладоши и дважды по коленям, спрашивают: "What's your name?" Ответы: "Му name is/I am ..." - дети делают индивидуально поочередно. Перед ответом следуют хлопки в ладоши и по коленям.

Знакомство на прогулке.

Играют все дети одновременно. Учитель дают команду "Walk" и включает запись любой английской песенки. Дети «гуляют» по классу. Учитель останавливает запись и говорит: "Stop". Учащиеся образуют пары и знакомятся друг с другом. Каждая пара проговаривает следующий диалог:

- Hello! What's your name?
- Hello! I'm ... What's your name?
- I'm ...

Как тебя зовут? Игровое упражнение. Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Учитель бросает мяч одному из учащихся и говорит: "What's your name?" Ученик ловит мяч и отвечает: "Му name is/I am ..." "Nice to meet you."-"Nice to meet you too." Затем учитель бросает мяч другому ученику. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Угадай-ка!

Дети сидят на своих местах. Первый играющий, выбранный считалкой, показывает учащимся один из рисунков-портретов и спрашивает: "What's his/her name?" Угадывающие говорят: "Her/his name is ..." Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается.

Передай другому.

Играют все одновременно. Дети образуют круг. Звучит музыка. Дети передают друг другу кубики: красный и зеленый. Учитель останавливает звучание музыки. Тот учащийся, у кого в руках оказался красный кубик, задает вопрос: "What's your name?" Тот, у кого зеленый, отвечает: "Му name is/I am ..." Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Можно также отрабатывать и другие фразы, например: How are you?- I'm fine, thank you.

Вежливый Том.

Дети сидят на своих местах. Учитель, используя куклу Тома, поочередно обращаясь к детям, задает вопрос: 'What's your name, please?", предупредив, что отвечать следует только в том случае, если Том «произносит» волшебное слово "please". Игрок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Угадай по голосу.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Водящий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и встает спиной к остальным. Учитель незаметно для водящего показывает на одного из учащихся. Этот ученик говорит Hello! Водящий по голосу угадывает своего товарища, задавая вопрос: "Are you ...?" Возможные ответы: "Yes, I'm ... No, I'm ..." Приветствовавший ученик сменяет водящего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Будь внимательным

Дети стоят, построившись в линейку. Играют все одновременно. Учитель, чередуя, отдает команды, называя при этом поочередно глаголыдвижения. Затем он запутывает детей, нарушая чередование команд по своему усмотрению. Детям следует внимательно следить за командами и четко их выполнять.

Игры на отработку и повторение лексики.

What's missing?

На полу раскладываются предметы с изучаемой лексикой. Учитель говорит: "Close your eyes!". Все дети закрывают глаза. В это время учитель убирает один из предметов. Затем по команде «Open your eyes!» дети открывают глаза. Учитель спрашивает, что пропало. ("What's missing?")Дети называют по-английски пропавший предмет. Также можно играть с карточками на полу или доске.

Yes/No game.

Эта игра на узнавание новой лексики. Учитель раскладывает предметы на полу(вешает карточки с картинками) по теме. Поднимает предмет(показывает на карточку с предметом) и спрашивает: Is it a doll?(показывает куклу) Дети отвечают: Yes. Берет следующий предмет, например, машину, и спрашивает: Is it a ball? Дети должны ответить: No. И т.д.

Touch...

Эта игра на узнавание новой лексики. Учитель раскладывает предметы(или карточки) и просит ученика дотронуться до того или иного предмета(карточки).

A musical bag.

В эту игру можно играть для отработки любой лексики. В мешок складываются предметы с изучаемой лексикой (или карточки). Дети встают в круг. Звучит музыка, дети передают мешок по кругу. Музыка останавливается. Тот, у кого в этот момент остался в руках мешок, засовывает руку в мешок и достает предмет(карточку). Все остальные спрашивают: What's this? Ученик отвечает: It's а... Можно таким образом тренировать вопрос: What have you got?- I have got а... А если в мешке

лежат реальные предметы, то ученик может на ощупь пытаться угадать, что это.

Spin the bottle.

Дети садятся в круг на полу. Раскладываются каточки с изучаемой лексикой картинками вниз. В центр круга кладется бутылка. Кончик с пробкой является указателем. !-м начинает учитель. Он крутит бутылку. На кого бутылка показала, берет карточку. Все остальные спрашивают: What's this? Ученик, взявший карточку, отвечает: It's а... Эта карточка убирается с поля. Затем отвечавший ученик крутит бутылку и т.д. Как вариант, можно задавать вопрос: What have you got?- I've got... Или можно играть так: тот, кто отвечает правильно, берет себе карточку. Набравший наибольшее количество карточек выигрывает. В таком варианте игры можно повторить лексику из нескольких тем.

Musical chairs.

В круг ставятся стулья. Количество стульев равно количеству учеников. Под стулья кладутся предметы или карточки с изучаемой лексикой. Играет музыка. Дети бегают по кругу. Музыка останавливается. Дети садятся на стулья. Достают из-под стульев предметы или карточки и называют, что это (или что у них есть). Отрабатываются конструкции: What's this?- it's a... What have you got? –I have got a...

Подбери слово/картинку.

Это игра на сопоставление слов с картинками. Сначала на доске висят картинки с соответствующими словами под ними. Учитель показывает на картинку, называет слово по-английски, затем показывает на слово под ним и читает, дети повторяют. И так все слова. Во 2-й раз учитель переворачивает 1-е слово надписью к доске, показывает на картинку, называет по-английски, дети повторяют. У остальных картинок слова не перевернуты. И учитель каждый раз обращает на них внимание детей. В 3-й раз учитель переворачивает у 2-й картинки слово, и получается, что уже у 2-х слов карточки со словами перевернуты надписью к доске. И так до тех пор пока не будут перевернуты все слова. Затем учитель расставляет эти слова где-нибудь в стороне на доске, но подальше от картинок. И затем просит кого- нибудь из учеников подобрать слово к той или иной картинке.

В следующий раз можно сыграть в эту же игру, но уже каждый раз переворачивать картинки. И затем просить учеников подобрать картинки к тем или иным словам.

Знакомые слова

Играют все дети одновременно. Они сидят на своих местах. Учитель произносит словарный ряд. Услышав слово по заданной теме, дети хлопают в ладоши. Учащийся, допустивший ошибочный хлопок, выбывает из игры. Все оставшиеся в игре объявляются победителями и получают фишки.

Цветик – семицветик. Игровое упражнение.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. На столе у учителя набор цветных карточек в виде лепестков цветка. Дети поочередно берут цветные карточки и прикрепляют на специальный кружок сердцевину цветка, формируя цветок. При этом они говорят: "I like green".

Поменяйтесь местами

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. У каждого в руках карточка с изучаемой лексикой. Карточку следует держать двумя руками перед собой. Каждый из играющих называет свое слово, подтверждая этим, что он его запомнил. Учитель называет два слова, например: "Two – five" (если тема «Счет»). Учащиеся, у которых в руках эти карточки, быстро меняются местами. В игре нет победителей.

$A m \omega^2$

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Игру начинает учитель. Он говорит: "I like to run, and you?" При этом он передает ученику, к которому обращается «волшебную палочку». Тот в свою очередь говорит свою фразу и передает палочку своему товарищу. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Т.о. можно отрабатывать любую лексику и грамматические конструкции.

Словарная дорожка

Играют все дети одновременно. Считалкой выбирается водящий. Он получает набор карточек с изучаемой лексикой. Дети поочередно называют слова по изучаемой теме. Водящий, выкладывая на пол карточку с заданным словом, шаг за шагом продвигается вперед. В случае если водящий не ошибся в выборе карточки, он объявляется победителем и получает фишку. Выбирается новый водящий. Игра продолжается. А можно играть и так: на полу разложены карточки с картинками по теме; водящему даются карточки с соответствующими словами; оставшиеся ученики вразнобой называют слова, а водящий должен их положить на соответствующие картинки.

Выбери цифру.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого набор карточек с цифрами от 1 до 10. Учитель называет цифру, дети показывают нужную карточку. Ученик, допустивший ошибку, отдает карточку учителю — платит штраф. Игра продолжается до тех пор, пока учитель не назовет все 10 цифр. Победителями объявляются учащиеся, сохранившие все свои карточки, они получают фишку победителя.

Запомни предметы (картинки)

Вариант 1

Дети играют поочередно. На столе учитель раскладывает картинки/предметы по теме. Первый играющий выходит к столу и внимательно рассматривает их в течение 45-60 секунд. Затем предметы/картинки накрывают, а ученик перечисляет все, что запомнил. В случае правильного ответа награждается фишкой.

Вариант 2

Картинки выставляются в ряд на доске. В течение 45-60 сек. Дети запоминают ряд. Затем они закрывают глаза оп команде учителя. Учитель убирает или меняет местами ряд картинок. Задача детей восстановить нужный ряд, сказав, что изменилось.

Пантомима.

У учителя на столе лежат карточки с изучаемой лексикой картинкой вниз. Выходит ученик, вытаскивает карточку, не показывая ее остальным. И его задача- изобразить это слово жестами, не говоря ни слова. Остальные дети угадывают: Is it a...?-Yes, it is./No, it isn't.

Другой вариант игры: ученик выходит к доске и садится на стул спиной к доске. Учитель вешает на доску карточку с изучаемой лексикой. Задача остальных учеников- объяснить жестами сидящему у доски ученику слово на доске. Говорить нельзя. Ученик угадывает: Is it a...? Am I a...(если тема «Профессии»)

Snowball throw.

На доске висят картинки с изучаемой лексикой(или слова). На небольшом расстоянии от доски на полу кладется обруч. Учитель по очереди вызывает учеников, которые встают в центр обруча, и говорит какое-нибудь предложение, например: I see а... или I have got а... И ученик должен «снежным комочком»(это либо помпон, либо смятый лист бумаги) попасть в названное слово(картинку).

Mr Crocodile

У учителя в руках стопка карточек с картинками по изучаемой теме(можно использовать карточки со словами для тренировки чтения методом целых слов). Дети становятся напротив учителя к стене в одну линию. Учитель показывает картинку(слово), дети называют по-английски(читают) и, если правильно назвали(прочитали), делают шаг вперед. Далее учитель показывает следующую карточку. Дети называют, делают шаг вперед и т.д. Но в один момент учитель показывает карточку с изображением крокодила и говорит:Мг Crocodile! Все дети бегут к своей стене. Кто не успел добежать и кого поймал учитель, становится ведущим.

Цифровой кубик.

Дети становятся в круг. Играют поочередно. Бросая кубик, называют цифру на верхней грани кубика.

Выбери цифру.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого набор карточек с цифрами от 1 до 10. Учитель называет цифру, дети показывают нужную карточку. Ученик, допустивший ошибку, отдает карточку учителю — платит штраф. Игра продолжается до тех пор, пока учитель не назовет все 10 цифр. Победителями объявляются учащиеся, сохранившие все свои карточки, они получают фишку победителя.

Игра с мячом.

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя при этом любое слово по теме. Повторять слова нельзя, но можно их дополнять прилагательными или составлять из них предложения. Например, один кидает мяч и говорит: A ball. Другой ученик может сказать: A blue ball. 3-й: It's a blue ball. 4-й: I like a ball. 5-й: I like to play with a ball. Тот, кто не смог назвать слово, словосочетание или

предложение по теме, выбывает из игры. Победители, оставшиеся в кругу, получают фишки.

Дорожка.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. На полу разложены карточки с картинка по изучаемой лексике (либо слова с изучаемой лексикой). Учащийся должен прыгать с картинки на картинку, проговаривая предложения: "I have got a ...".

Можно таким образом отработать и другие конструкции, например: I haven't got a... She has/hasn't got a... (можно при этом еще кидать кубик с местоимениями) It's a...

Хлопай – топай!

Дети стоят около своих парт. Играют все одновременно. Учитель называет словарный ряд. Услышав слова по заданной теме, учащиеся хлопают в ладоши один раз, услышав инородное слово, топают ногой один раз. Игра на внимание, победителей в игре нет.

Испорченный телефон.

Ведущий игрок шепчет сидящему с краю ученику на ухо слово/предложение на иностранном языке. Следующий игрок шепчет это слово/предложение своему соседу и т.д. Игру можно проводить на две или более команды. Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок передаст названное слово/фразу последнему игроку.

Закончи слово.

Играют все одновременно. Дети стоят полукругом. Учитель поочередно бросает мяч каждому учащемуся и начинает проговаривать слово по обозначенной теме. Ученик возвращает мяч учителю, называя слово полностью. Например:

Учитель (бросая мяч) Sis...

Ученик (возвращая мяч) Sister.

Играющий, совершивший ошибку, выбывает из игры. Вопрос о награждении фишкой учитель решает самостоятельно.

Подвижные игры.

\mathcal{A} – учитель.

Играют все одновременно. Дети стоят, построившись в линейку. Выбирается ученик, который будет исполнять роль учителя. «Учитель»

отдает команды, называя глагол - движения. Дети выполняют. Учащийся, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Волшебное слово.

Играют все одновременно. Дети стоят, построившись в линейку. Они выполняют команды учителя только в том случае, если учитель произносит слово "please".

Заметь ошибку

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Каждому из них учитель показывает определенные действия и комментирует их. Например, говорит: I go.

И изображает ходьбу на месте. Иногда учитель ошибается, т.е. говорит: "I run", а изображает прыжки. При совпадении действия и комментария учащийся говорит: "Yes". При несовпадении: "No". В случае ошибки учащийся садится на скамью штрафников, и после игры ему предстоит выполнить какое — нибудь задание: спеть песенку на английском, рассказать стихотворение. Фишками награждаются все учащиеся, не допустившие ошибок.

Мальчики – девочки!

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. Учитель просит учащихся выполнить какое-либо действие, поочередно обращаясь к мальчикам и девочкам: "Boys, run, please! Girls, Jump, please!" Действие выполняют или только мальчики, или только девочки. Можно усложнить игру, сделав акцент и на слово please.

Секретный приказ

Играют все дети одновременно. Двоих водящих выбирают считалкой. Один другому шепчет на ушко: Run and jump. Приказание выполняется, ученик показывает движение. Все остальные задают вопросы, угадывая действия: "Can you run and jump?" Ученик, правильно угадавший действие, отдает «секретный приказ». Игра продолжается.

Веселый кубик

В игре используется кубик, на гранях которого картинки с действиями. Дети поочередно выходят к столу, бросают кубик и проговаривают предложение в соответствии с выпавшей картинкой. Например:

• I can run.

• I cannot jump.

Цирк.

Дети играют в парах. Партнеров выбирают по желанию или по жребию. Задача каждой пары — подготовить цирковое выступление дрессированного животного, вследствие чего дети поочередно исполняют роль дрессировщика и животного. На подготовку дается 2-3 минуты, после этого начинается «представление». Пары поочередно выходят на арену. Дрессировщик говорит: "I have an elephant. My elephant can run. Му elephant can jump". Учащийся в роли слона выполняет называемые действия. Затем учащиеся меняются местами и «представление» продолжается.

Можно просто давать команды, как будто дрессирует своего животного: "Run, please! Jump, please!" и т.д.

Игры на закрепление изученной лексики. (итоговые игры)

Я знаю три слова.

Дети сидят на своих местах. Учитель каждому ученику поочередно называет изученную тему. Учащийся в ответ говорит три слова:

Учитель: Animals!

Ученик: An elephant, a bear, a cat!

Назови слово по теме.

Все дети одновременно садятся в круг. Каждому учащемуся учитель называет слово по любой из пройденных тем, а тот в свою очередь называет еще одно слово по этой теме.

Например:

Учитель: Five! Ученик: Seven! Учитель: Red! Ученик: Blue!

Каждый раз, называя слово, ученик берет себе фишку. Выигрывает

собравший больше всех фишек.

Mr Crocodile

У учителя в руках стопка карточек с картинками по всем изученным темам (можно использовать карточки со словами для тренировки чтения методом

целых слов). Дети становятся напротив учителя к стене в одну линию. Учитель показывает картинку(слово), дети называют поанглийски(читают) и, если правильно назвали(прочитали), делают шаг вперед. Далее учитель показывает следующую карточку. Дети называют, делают шаг вперед и т.д. Но в один момент учитель показывает карточку с изображением крокодила и говорит: Mr Crocodile! Все дети бегут к своей стене. Кто не успел добежать и кого поймал учитель, становится ведущим.

Игры на закрепление изученных букв и правил чтения.

Snowball.

На полу разложены карточки со словами лицом вниз (на то правило чтения, которое уже прошли, например, "short Aa"). 1-й ученик переворачивает карточку со словом, читает его (можно хором всем повторить). 2-й ученик переворачивает еще одну карточку со словом и читает сначала слово 1-го ученика, а затем свое. И т.д. каждому ученику нужно прочитать сначала предыдущие слова, а только потом свое.

Slam.

Класс делят на 2 команды. На полу разложены карточки со словами лицом вверх. Учитель вызывает по 1 ученику из каждой команды. Они берут пищащие молоточки (можно использовать мухобойки) и садятся. Учитель называет к.-н. слово. Кто 1-й ударит молоточком по этому слову, зарабатывает фишку для своей команды. Можно усложнить задачу. Учитель может называть слово по звукам (или по буквам, когда будет изучен алфавит).

Four in a row.

Выбирается 16 карточек со словами на определенное правило чтения (например, "Short O" или можно сразу по нескольким правилам чтения). Они раскладываются на полу в виде поля 4х4. Класс делят

на 2 команды. Каждой команде даются какие-то фишки-метки (например, у одной команды это кристаллики, у другой- цветочки). Каждая команда по очереди читает к.-н. слово. Если они правильно прочитали его, то на эту карточку ставят свою метку. Если команда не может прочитать слово или прочитала неправильно, то право прочитать это слово отдается соперникам. Выигрывает та команда, которая сможет прочитать больше слов.

Для более продвинутого уровня можно использовать карточки с предложениями, в которых содержатся слова на определенное правило чтения. (можно использовать слова из брошюры по чтению).

Battle Rock-Paper-Scissors.

Класс делится на 2 команды. На полу в линейку выкладываются слова на определенное правило чтения. 1 участник из каждой команды встает на противоположный от соперника конец. По очереди они читают слова на карточках, каждый раз делая шаг вперед. Когда они встречаются, они играют в «Камень-ножницыбумага». Тот, кто выигрывает, остается на своем месте и будет продолжать свой путь к концу дорожки. Тот, кто проиграл, уходит, а следующий игрок из его команды встает в начало и игра продолжается. Кто 1-й доходит до противоположного конца дорожки, зарабатывает для своей команды очко. Так можно играть до тех пор, пока все игроки не примут участие.

Run to the board.

Класс делится на 2 команды и каждая команда встает в линию. Учитель быстро показывает карточку со словом и называет его. 1-е участники из обеих команд бегут к доске и пишут это слово. Тот, кто 1-й написал слово правильно и красиво, зарабатывает для своей команды очко. Выигрывает команда, набравшая наибольшее кол-во очков.

Для продвинутого уровня можно не показывать карточки со словами, а учитель просто произносит слово, которое надо написать на доске.

Running dictation.

Класс делится на 2 команды. Для каждой команды учитель готовит набор карточек со словами на определенное правило чтения (или можно на несколько правил чтения). По 1-му ученику из каждой команды подбегают к учителю, который им показывает слово. Запомнив это слово, они возвращаются к своей команде и пишут его. Затем бегут следующие игроки. И т.д. Выигрывает та команда, которая напишет все слова правильно.